INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ DE VENECIA - ANTIOQUIA

Estrategia de apoyo para los procesos de aprendizaje en casa, atendiendo a las recomendaciones del MEN en la prevención y contención del COVID 19

Nombre del docente: Claudia Cecilia Adarve Moncada – Pedro José Cuartas Restrepo
Grado o Nivel: Tercero
Área o Asignatura: Lengua castellana
Tema: Reglas ortográficas: Uso del punto, la coma y las mayúsculas.

Guía 1

Criterios de desempeño

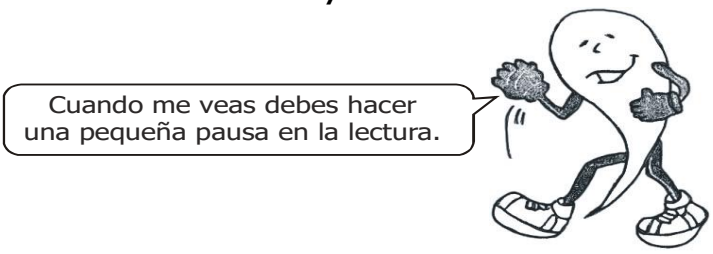
Emplear correctamente algunos signos de puntuación (como y punto).

Identificar el correcto uso de las mayúsculas en las oraciones y textos.

Actividades

Uso de la Coma

Hola soy la coma!!!



1. Me emplean para separar palabras:

En mi mochila tengo: lápiz, borrador, regla y libro.

2. También separo oraciones:

Diego barre la casa escribe una carta juega fútbol y duerme

La coma es un signo de puntuación que indica una pausa breve en la lectura.

Con ejercicios aprendo:

1. **Escribe comas donde sea necesario, utiliza un color rojo.**
   - Las papas las fresas el arroz y los duraznos son alimentos de origen vegetal.
   - La refrigeradora la lustradora la aspiradora el ventilador y el horno microondas son artefactos eléctricos.

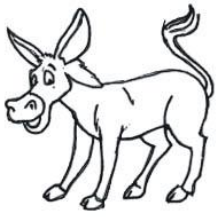
2. **Completa el listado y coloca las comas que sean necesarias.**
   - Fuimos al supermercado a comprar _____ _____ _____ _____ y _____.
   - Mis colores favoritos son _____ _____ y _____.
   - Las canciones que más me gustan son _____ _____ y _____.

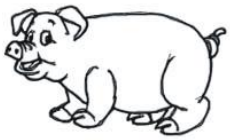
3. **Completa cada oración con cuatro sustantivos, usa la coma donde corresponda.**
   - El _____ _____ _____ y _____ son útiles de aseo.
   - _____ _____ _____ y _____ son distritos de Lima.
   - Los campesinos cultivan _____ _____ _____ y _____.
   - Mi mascota come _____ _____ _____ y _____.

4. **Lee con atención y coloca la coma según convenga. Por último, colorea:**

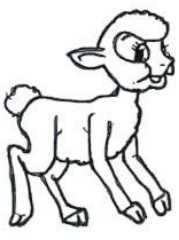
EL CONCIERTO EN EL REINO ANIMAL

¡Mu! la dócil vaca muge brama el toro corpulento rebuzna el paciente burro relincha el potro impaciente la oveja bala el perro ladra la gallina cacarea el gallo canta pía el pollo el chancho gruñe.





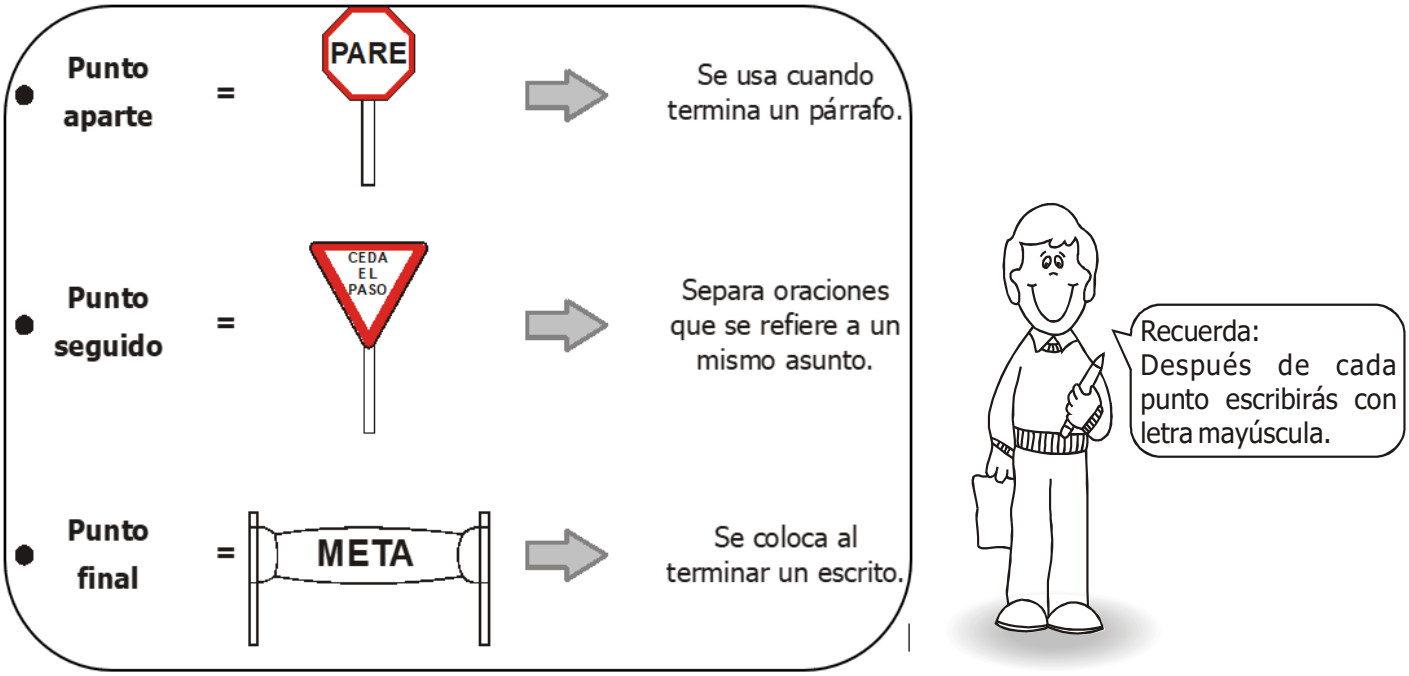
El pato castañea el ganzo casero grazna. ¡Arrúu! la paloma arrulla trinan las aves cantoras y el gato muy vivo maúlla: ¡miau!



Uso del Punto

El punto: Es un signo ortográfico que lo utilizamos en la escritura de textos para separar ideas.

Observa:



Ahora hazlo tú

1. **Coloca los puntos de color rojo donde corresponda y escribe qué clase de punto es.**

Punto _____

Poco tiempo después, el león cayó en una trampa Los cazadores querían llevarse vivo al rey de los animales, y lo ataron a un árbol Luego fueron a buscar una jaula En aquel momento pasó por allí casualmente el ratón Viendo en apuros a su amigo, decidió ayudarle

Punto _____

El niño compró un helado META

Pedro y Juan fueron al cine META

Los libros entretienen y enseñan META

Punto _____

La liebre se alababa en cierta ocasión, delante de los demás animales, de su inalcanzable velocidad en la carrera PARE

- Nadie me ha derrotado jamás -decía- cuando echo a correr con todas mis fuerzas. Desafío a quien quiera probarlo PARE
- Acepto el desafío -dijo la tortuga tranquilamente PARE
- ¡Ah, pues tiene gracia! -repuso la liebre PARE

2. Completa con los recuadros de la derecha.

[ ] Indica que el texto se ha terminado.

[ ] Se escribe en la misma línea

[ ] Se escribe en la línea siguiente.

Completa.

La Cenicienta

A un hombre muy rico se le enfermó su esposa. Cuando ella sintió que su fin estaba próximo, llamó a su única hija ante su lecho y le dijo:

—Querida hija, sé piadosa y buena, y así Dios siempre te ayudará, yo te observaré desde el cielo y velaré por ti.

En seguida cerró los ojos y expiró.

La niña iba todos los días a la tumba de su madre y lloraba y era piadosa y buena. Al llegar el invierno, la nieve cubrió con su blanca túnica la tumba, y cuando brilló el sol que derrite la nieve, en primavera, el hombre se casó de nuevo.

La mujer trajo a la casa dos hijas, que eran de facciones bonitas y de tez blanca, pero de corazón duro y negro. Transcurrió entonces un período muy malo para la pobre hijastra.

[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]

El punto final

Después de punto y seguido

Después de punto y aparte

Punto y seguido

Punto y aparte

Punto y seguido

Punto y aparte

Punto y aparte

Punto y aparte

Punto final

Uso de las Mayúsculas

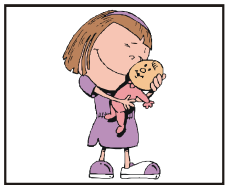
Recuerda que...

Se escribe con mayúscula al principio de una oración o un texto.

Después de un punto.

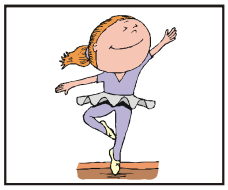
En los nombres de personas animales y lugares.

1. **Escribe oraciones de acuerdo a los dibujos. Usa mayúsculas y punto final.**



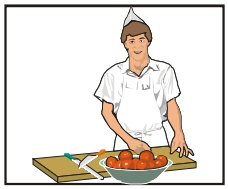
1. _____

_____



2. _____

_____



3. _____

_____

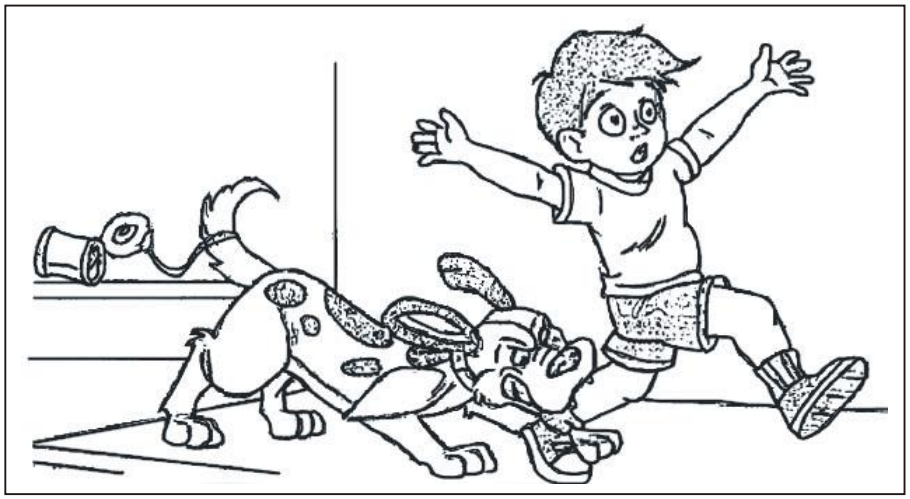
2. Escribe cuatro nombres de…

Recuerda que debes utilizar adecuadamente las mayúsculas:

Personas	Países	Centros comerciales	Planetas

3. **En el siguiente texto identifica el punto aparte con verde, el punto seguido con azul y con negro el punto final. Luego escribe nuevamente el texto, pero colocando las mayúsculas en las palabras que le corresponde.**

El niño travieso



un día, julián encontró un perro durmiendo en la calle. él pensó:

- le amarraré una lata a la cola -se dijo- y, con una cuerda, la ató a la cola del animal.

el perro, al despertar, persiguió al muchacho.

julián corría, pero el perro enfurecido por el ruido de la lata, mordió al travieso en la pierna.

- merecido lo tengo por fastidiar a los animales.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

4. **En las siguientes oraciones se cometieron algunos errores, encuéntralos y corrígelos con un color rojo.**

   a. Ayer, el presidente alejandro toledo, desde palacio de gobierno, anunció la reunión del grupo de río, para discutir el problema con ecuador.

b. Nos veremos después, en el museo de bellas artes de medellín, en donde se inaugurará la segunda bienal de arte.

c. Alfredo gómez restrepo se ha consolidado como un gran escritor.

d. estuvimos de visita en méxico y finalmente conocimos el distrito federal y comprobamos su alto nivel de polución.

e. el mundo, probablemente, aún no ha valorado lo suficiente la trascendencia de gandhi y jesús de nazaret.

Metodología

Realización de taller, ejercicios individuales y ayuda de los padres de familia en casa.

Ayuda de los medios tecnológicos (videos explicativos)

Uso de las mayúsculas: https://www.youtube.com/watch?v=jFoPSytahVc
El uso de la coma: https://www.youtube.com/watch?v=MoifgXNaUD4
El uso del punto: https://www.youtube.com/watch?v=wVD9I3IZXHk

Evaluación

Taller desarrollado
Socialización posterior en clase
Prueba tipo Icfes

Webgrafía y/o Bibliografía

Textos de lenguaje. Libros de lectura.

https://fichasparaimprimir.com/

https://recursosdidacticos.org/uso-de-las-mayusculas-para-tercero-de-secundaria/

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ DE VENECIA - ANTIOQUIA

Estrategia de apoyo para los procesos de aprendizaje en casa, atendiendo a las recomendaciones del MEN en la prevención y contención del COVID 19

Nombre del docente: Claudia Cecilia Adarve Moncada – Pedro José Cuartas Restrepo
Grado o Nivel: Tercero
Área o Asignatura: Lengua castellana
Tema: El sustantivo y sus clases. El adjetivo

Guía 2

Criterios de desempeño

Reconocer y emplear adecuadamente los sustantivos y los adjetivos.
Identificar las clases de sustantivos.

Actividades

Que es el sustantivo

Los nombres o **sustantivos** son palabras con las que nombramos a las personas, animales, plantas, objetos, sentimientos, ideas…Hay diferentes clases de sustantivos:

1 Une con una línea el sustantivo colectivo con el sustantivo individual correspondiente:

baraja	olmos
orquesta	huesos
olmeda	oveja
esqueleto	cartas
rebaño	músicos

2º Busca en el diccionario y escribe el significado de los siguientes sustantivos colectivos:

tropa: _____

manojo: _____

semestre: _____

constelación: _____

rondalla: _____

3º Clasifica los sustantivos subrayados de estas oraciones según sean concretos o abstractos:

-El anciano destacaba por su prudencia y honradez.

-La escasez de alimentos causó numerosas desgracias.

–Julia cuidaba en el hospital a los enfermos con cariño.

CONCRETOS	**ABSTRACTOS**

4º Completa este diálogo con dos sustantivos e indica si son contables o incontables.

– Pon a hervir las pastas, por favor.

– Vale. ¿Echo sal al _____?

– Sí, pero poco. Solo una _____

cucharadita

gusto

5º Completa las siguientes oraciones con los sustantivos correspondientes que tienes a la derecha:

– El _____Cauca pasa por _____
(concreto) *(propio)*

-El_____ marcó un gol para su _____
(individual) *(colectivo)*

-Los _____ apagaron el incendio con gran_____
(concreto) *(abstracto)*

-_____ y _____ fueron a Gran Canaria en _____
(propio) *(propio)* *(concreto)*

(futbolista/equipo)

(Pedro y Ana/ avión)

(bomberos/esfuerzo)

(río/Bolombolo)

6º escribe si es sustantivo femenino o masculino

_____

_____

_____

_____

Que es el adjetivo

1. Escribe un adjetivo calificativo para cada sustantivo.

_____

_____

_____

_____

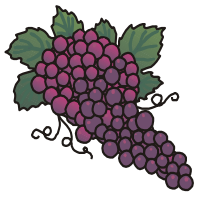
_____

_____

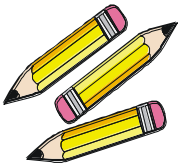
2. Completa los espacios en blanco con un adjetivo calificativo. Sé creativo.

A. En la _____ mañana, los niños fueron a la _____ playa.
B. El _____ olor de la _____ pizza hizo que los _____ niños se pongan felices.
C. El carro tiene una abolladura _____.
D. Esta repisa tenía libros _____.

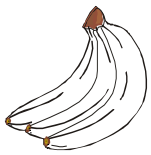
3. Escoge el adjetivo que concuerde con el sustantivo y completa la frase:



moradas
caros
barata



negros
pequeñas
tajados



sabrosas
maduro
amarillos

uvas _____ lápices _____ plátanos _____

Entre el sustantivo y el adjetivo debe haber concordancia.

4. Pinta del mismo color cada sustantivo con los adjetivos que tenga concordancia y escribe la expresión.

colegio	exquisita sabrosa	_____
comida	grande limpio	_____
perro	alto gordo	_____
hombre	cremoso delicioso	_____
helado	vieja elegante	_____

Metodología

Realización de taller, ejercicios individuales y ayuda de los padres de familia en casa.

Ayuda de los medios tecnológicos (videos explicativos)

Los sustantivos: https://www.youtube.com/watch?v=p0eyWoajuP8
El adjetivo calificativo: https://www.youtube.com/watch?v=s2KUBF-Ef3U

Evaluación

Taller desarrollado
Socialización posterior en clase
Prueba tipo Icfes

Webgrafía y/o Bibliografía

Textos de lenguaje. Libros de lectura.

https://fichasparaimprimir.com/

https://enmicoleaprendoyo6.wordpress.com/los-sustantivos-sus-clases/

https://fichasparaimprimir.com/el-adjetivo-calificativo-tercero-primaria/

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ DE VENECIA - ANTIOQUIA

Estrategia de apoyo para los procesos de aprendizaje en casa, atendiendo a las recomendaciones del MEN en la prevención y contención del COVID 19

Nombre del docente: Claudia Cecilia Adarve Moncada – Pedro José Cuartas Restrepo
Grado o Nivel: Tercero
Área o Asignatura: Lengua castellana
Tema: El verbo: tiempo y conjugación.

Guía 3

Criterios de desempeño

Reconocer y emplear adecuadamente los verbos.
Identificar los tiempos verbales.
Conjugar verbos correctamente.

Actividades

Que es el Verbo

Escoge
paga
saca

1. **Observa la lámina y completa las oraciones con las acciones que realiza cada persona.**

- Pedro _____ manzanas en la bodega.
- La señora _____ el ticket de la máquina.
- Raúl _____ las mejores naranjas.

2. **Completa con una palabra, la acción que podría realizar cada persona**

- La profesora _____ a sus alumnos.
- Los niños _____ en la fiesta.
- Julia _____ una hamburguesa.
- César _____ con un beso a su maestra.
- Mi sobrina _____ un lindo cuento.

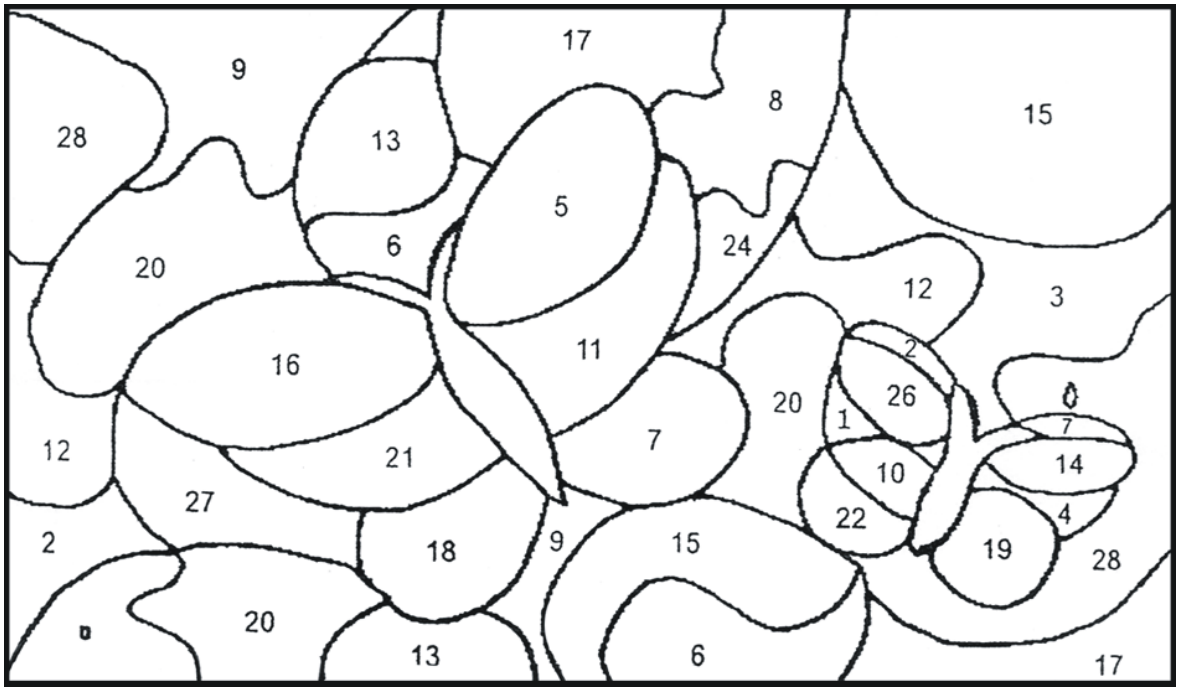
Recuerda que:

Son **verbos** aquellas palabras que indican **acciones** realizadas por las personas.

3. **¿Cuáles son verbos?… Subráyalos.**

jugar	(1)	saltar	(2)	hermoso	(3)
ir	(4)	mirar	(5)	rey	(6)
comer	(7)	sucio	(8)	león	(9)
lavar	(10)	subir	(11)	feo	(12)
de	(13)	estudiar	(14)	azul	(15)
planchar	(16)	gusano	(17)	lavar	(18)
comer	(19)	luz	(20)	volar	(21)
vigilar	(22)	escoba	(23)	sol	(24)
jardín	(25)	dormir	(26)	sopa	(27)
té	(28)				

Pinta las respuestas correctas.

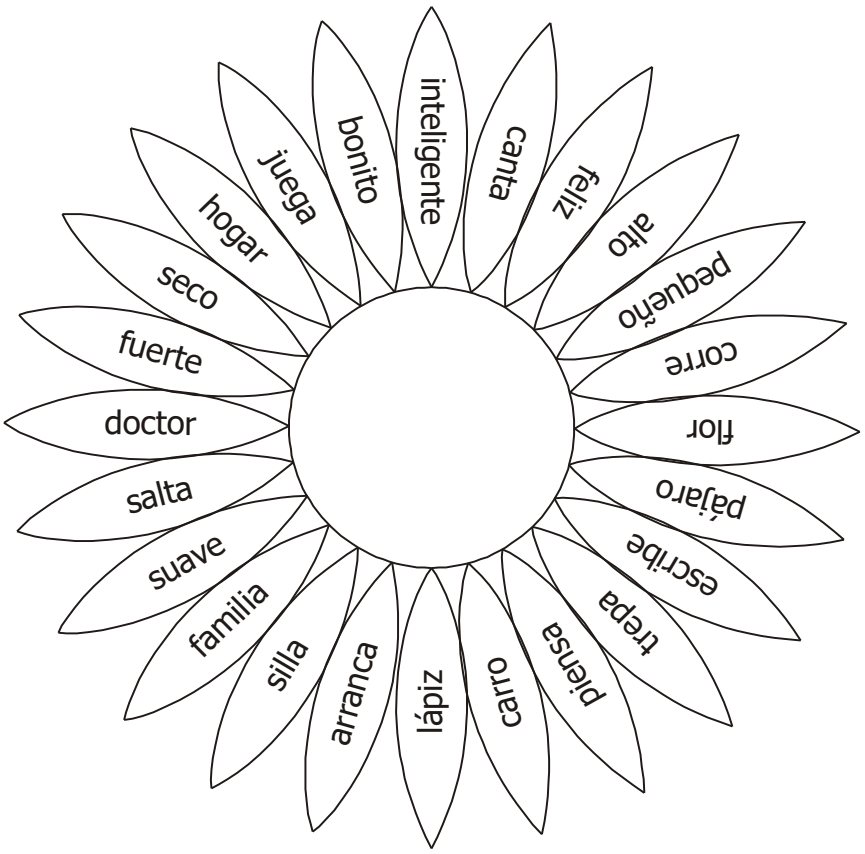


4. **Escoge y ordena las palabras de las 3 columnas. Luego escribe una oración con estas.**

Rosa	conversa	para el dictado
Mario	sube	un pan con queso
Carlos	pinta	un dibujo
César	bebe	con su prima
Elizabeth	prepara	su habitación
Bruno	estudia	las escaleras
Erika	ordena	una gaseosa

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

5. Colorea con amarillo los verbos, con verde los adjetivos y con rojo los sustantivos.



RECUERDA:

SUSTANTIVOS:

Palabras que nombran animales, personas, lugares y cosas.

VERBOS:

Palabras que indican acciones.

ADJETIVOS:

Palabras que indican las cualidades del sustantivo.

Tiempos del Verbo

Los verbos tienen la particularidad de expresar el momento en que se realiza la acción. A esta característica se le conoce como **tiempo verbal**.

Para identificar el tiempo verbal, haremos al verbo la pregunta: **¿Cuándo?**

Hay tres posibles respuestas:

Ayer o antes. **Hoy o ahora.** **Mañana o después**.

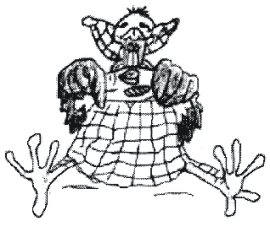
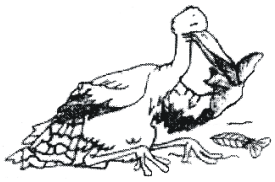
De acuerdo a estos tres momentos: ayer o antes, hoy o ahora, y mañana o después, se determina los tiempos verbales:

Pasado **Presente** **Futuro**

- Al hablar de ayer o antes, estamos refiriéndonos al tiempo **pasado**.
- Cuando el tiempo verbal se relaciona con hoy o ahora, hablamos del **presente**.
- Mañana o después es el tiempo verbal conocido como **futuro**.

Ahora completa cada actividad:

1. Analiza y completa con lo que corresponda en cada recuadro.

DESPUES	**AHORA**	**ANTES**
		
		Nos indica lo que sucedió.

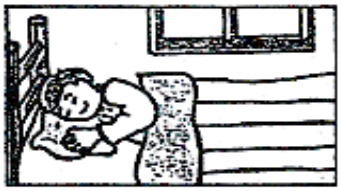
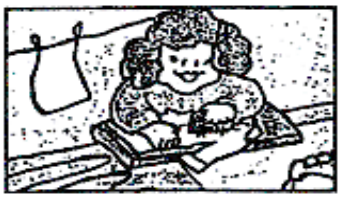
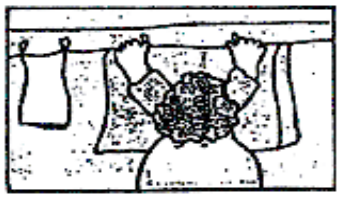
2. Señala con una (**X**) donde corresponda.

	Futuro (Después)	Presente (Ahora)	Pasado (Antes)
El futbolista patea el balón.		X	
El pescador pescó un enorme pez.			
El tren circula a gran velocidad.			
Las gaviotas se irán al anochecer.			
Las muchachas cantarán una canción.			

3. Completa el cuadro usando la oración que corresponda a cada tiempo verbal.

Tiempo futuro (después)	Tiempo presente (ahora)	Tiempo pasado (antes)
	Pedro recoge	
		Rocío limpió
	Luis juega	
	Juana corta	
		Sandra cosechó
	Milagros tiende	
		Mario sembró
José viajará		
Óscar sacará		

4. Observa cada imagen y escribe el verbo según el tiempo indicado.

FUTURO	PRESENTE	PASADO
		
		

Conjugación del Verbo

El **verbo** es la palabra que indica la acción que se desarrolla dentro de la oración.

Los verbos pueden terminar en **"-ar", "-er", "-ir"** y cuando se escriben de esta manera decimos que están en **infinitivo.**

Cada **terminación** se llama **conjugación**:

1. Los verbos cuyo infinitivo termina en **"-ar"** (cantar, bailar, saltar…) se denominan verbos de la **primera conjugación**.

2. Los verbos cuyo infinitivo termina en **"-er"** (beber, perder, saber…) se denominan verbos de la **segunda conjugación**.

3. Los verbos cuyo infinitivo termina en **"-ir"** (escribir, morir, vivir…) se denominan verbos de la **tercera conjugación**.

Los verbos tienen **persona** (pronombres) y **número**.

Persona	Número	
	Singular	Plural
1ª	Yo como	Nosotros / -as comemos
2ª	Tú comes	Vosotros / -as coméis
3ª	Él / Ella come	Ellos / -as comen

El verbo conjugado es el que varía en su terminación de acuerdo al pronombre personal que le acompaña. Estos s son:

PRACTICA:

1. Reemplaza las palabras resaltadas por un pronombre personal y reescribe la oración.

- **Las niñas** jugarán en el parque.

_____

- **El alumno** estudió para su examen.

_____

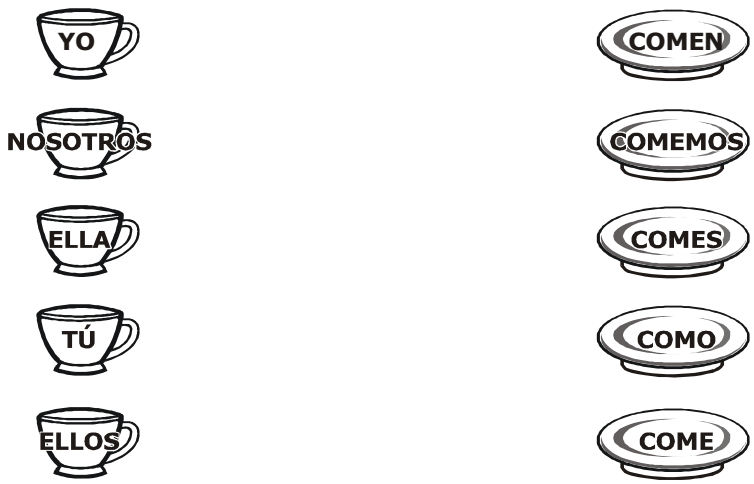
- **Carlos y Pedro** conversan siempre.

_____

- **Claudia, Rosa y Elena** saldrán a pasear.

_____

4. Une cada pronombre con el verbo que le corresponde.



5. Conjuga los siguientes verbos teniendo en cuenta los tiempos

Verbos	Presente/Yo	Pasado/Tú	Futuro/Ellos
Hablar			
Tener			
Cantar			
Escribir			
Estudiar			

6. Completa el cuadro y fíjate bien en los pronombres.

Verbos	Tiempos / Pronombres	Presente	Pasado	Futuro
Caminar	*Yo*			
Bailar	*Ustedes*			
Escribir	*Nosotros*			
Inflar	*Él / Ellas*			
Mirar	*Tú*			
Correr	*Ellos / Ellas*			
Nadar	*Ustedes*			
Sentir	*Yo*			

Metodología

Realización de taller, ejercicios individuales y ayuda de los padres de familia en casa.

Ayuda de los medios tecnológicos (videos explicativos)

Los verbos: https://www.youtube.com/watch?v=xCK3JVp1yRQ
Los tiempos verbales: https://www.youtube.com/watch?v=OrfqL0GNedk
Como se conjugan los verbos: https://www.youtube.com/watch?v=3fDfxrRn8Vk
Infinitivo de un verbo: https://www.youtube.com/watch?v=pLtZv-qluLc

Evaluación

Taller desarrollado
Socialización posterior en clase
Prueba tipo Icfes

Webgrafía y/o Bibliografía

Textos de lenguaje. Libros de lectura.

https://fichasparaimprimir.com/

https://www.portaleducativo.net/segundo-basico/80/Identificar-tiempos-verbales

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ DE VENECIA - ANTIOQUIA

Estrategia de apoyo para los procesos de aprendizaje en casa, atendiendo a las recomendaciones del MEN en la prevención y contención del COVID 19

Nombre del docente: Claudia Cecilia Adarve Moncada – Pedro José Cuartas Restrepo
Grado o Nivel: Tercero
Área o Asignatura: Lengua castellana
Tema: Lectura comprensiva

Guía 4

Criterios de desempeño

Leer en voz alta con fluidez y entonación adecuada.
Leer y comprender la idea principal y la estructura de los textos.

Actividades

Lee cada texto y responde cada cuestionario según la lectura

Cancioncilla sevillana

Amanecía
en el naranjel.
Abejitas de oro
buscaban la miel.
¿Dónde estará
la miel?
Está en la flor azul,
Isabel.
En la flor,
del romero aquel.
(Sillita de oro
para el moro.
Silla de oropel
para su mujer).
Amanecía en el naranjel.

Federico García Lorca

Comprueba si has comprendido:
105-CANCIONCILLA SEVILLANA

1. ¿El texto que acabas de leer es un poema? __ Sí __ No
¿Por qué lo sabes?

2. ¿Qué tipo de miel harán estas abejas?

Azahar y romero Brezo y romero
Castaño y romero Azahar y eucalipto

3. ¿A qué momento del día se hace referencia en este texto?
-Por la noche -Al mediodía
-Por la mañana temprano -Por la tarde

4. Las abejas ¿Qué buscaban?

-Flores -Niñas
-Árboles -Oro

5. ¿Había naranjas en los árboles?
(piénsalo muy bien y razona tu respuesta) (Pregunta para personas muy inteligentes)

6. ¿Cuál es el nombre de la mujer que aparece en el texto?

-Rosa -Marta
-Abejita -Isabel

7. Estas palabras son del texto (naranjel, miel, Isabel, aquel, oropel).
¿En qué se parecen?

8. ¿Quién es el autor?

Este autor es:
-Gallego - Madrileño
-Castellano - Andaluz

9. Piensa y escribe cosas que nos aporte la naturaleza

10. ¿Has visto alguna vez amanecer en el campo? Cuenta cómo fue.
(Si no has tenido esta experiencia en el campo imagínate como sería)

El país donde se perdían las palabras

Érase una vez un país remoto donde la gente perdía las palabras.

Inesperadamente, los hombres y las mujeres de aquella tierra –jóvenes y viejos- habían empezado a perder las palabras.

Una detrás de otra, como quien pierde los cabellos.

Nadie sabía determinar las causas por las cuales aquella gente había empezado a ignorar los nombres de las cosas, y muchos no sabían de qué manera podían designar a los pájaros, a los árboles, a las montañas y a el mar.

Las palabras perdidas permanecían con frecuencia en el suelo, por las calles y las plazas.

No era difícil ver aquel suceso. De pronto, una palabra surgía de un bolsillo, colgaba de un sombrero, caía del interior de un capazo... Se precipitaba al suelo y rodaba sobre el pavimento como si fuera una bola.

Comprueba si has comprendido:
108- EL PAÍS DONDE SE PERDÍAN LAS PALABRAS

1. ¿Qué perdía la gente en el país remoto?

2. ¿Qué es un país remoto?. Subraya la respuesta correcta.
a) Un país con control remoto.
b) Un lejano país.
c) Un país con terremoto.
d) Un país que tiene una moto

3. ¿Dónde se encontraban las palabras perdidas?

4.- Al final ¿ a dónde iban a parar las palabras?

5. ¿Dónde podemos acudir para encontrar nuevas palabras?

6. En el texto la pérdida de las palabras se compara con la pérdida de ……

7.Empareja estas palabras con sus posibles significados:

pavimento	***de pronto***
precipitaba	***no saber***
ignorar	***suelo de calle***
Inesperadamente	***caía***

8. ¿Sabían los gobernantes del país por qué se perdían las palabras?

9. ¿Crees que se pueden perder las palabras? Justifica tú la respuesta.

1. Imagínate una conversación en el país donde se pierden las palabras.

Los dos príncipes

El palacio está de luto
y en el trono llora el rey,
y la reina está llorando
donde no la pueden ver:
en pañuelos de holán fino
lloran la reina y el rey:
los señores del palacio
están llorando también.
Los caballos llevan negro
y el penacho y el arnés:
los caballos no han comido,
porque no quieren comer:
el laurel del patio grande
quedó sin hoja esta vez:
todo el mundo fue al entierro
con coronas de laurel:
- ¡El hijo del rey se ha muerto!
¡Se le ha muerto el hijo al rey!

En los álamos del monte
tiene su casa el pastor:
la pastora está diciendo
"¿Por qué tiene luz el sol?
Las ovejas, cabizbajas,
vienen todas al portón:
¡Una caja larga y honda
está forrando el pastor!
Entra y sale un perro triste:
canta allá adentro una voz:
"Pajarito, yo estoy loca,
¡llévame donde él voló!"
El pastor coge llorando
la pala y el azadón.
Abre en la tierra una fosa:
echa en ella una flor:
- ¡Se quedó el pastor sin hijo!
¡Murió el hijo del pastor!

José Martí

Comprueba si has comprendido:
115- LOS DOS PRÍNCIPES

1. ¿Dónde llora el rey? ¿Y la reina?	2. En el segundo poema, ¿llora alguien?
3-¿Quiénes son "Los dos príncipes" del poema?	4. ¿Dónde vive el pastor?
5.- ¿Por qué están tristes en el primer poema?	6.- ¿Y en el segundo poema, por qué están tristes?

7- Hay un color que está directamente relacionado con el luto. Busca en el poema y copia los versos que explican quién lleva algo de este color	**8- El laurel es un árbol de hoja perenne, ¿qué significa esto?** **¿Por qué se queda sin hojas?**

9.- Empareja estas palabras de la lectura con sus posibles significados:

Holán	***que tiene la cabeza inclinada por tristeza***
penacho	***sepultura***
arnés	***tipo de tejido***
cabizbajas	***arreos de caballerías***
fosa	***adorno de plumas en cabeza de caballerías***

10.- ¿Te parece adecuado este título? Explícalo:
Inventa otro título:

Metodología

Realización de taller, ejercicios individuales y ayuda de los padres de familia en casa.

Evaluación

Taller desarrollado
Socialización posterior en clase
Prueba tipo Icfes

Webgrafía y/o Bibliografía

Textos de lenguaje. Libros de lectura.

https://materialeducativo.org/mis-lecturas-para-tercer-y-cuarto-grado-de-primaria/