

Estrategia de apoyo para los procesos de aprendizaje en casa, atendiendo a las recomendaciones del MEN en la prevención y contención del COVID 19

**Nombre del docente:** Claudia Cecilia Adarve Moncada – Pedro José Cuartas Restrepo

**Grado o Nivel:** Tercero

Guía 1

**Área o Asignatura:** Matemáticas y geometría

**Tema:** Los números naturales: que son, lectura y escritura, valor posicional, descomposición.

### Criterios de desempeño

Leer y escribir números identificando el valor posicional de cada cifra.  
Descomponer números hasta de seis cifras y operar con ellos.

### Actividades

# Que son los Números Naturales

## ¿Qué son los números?

Son ideas de cantidad que están en nuestra mente:  
dos amigos, cinco compañeras, tres hermanos...

La forma en que representamos o escribimos esa idea recibe el nombre de **numeral**.

Los números sirven para expresar distintos tipos de información y pueden usarse para identificar, ordenar, o cuantificar.

Nuestros numerales actuales son de origen **indoarábigo**.



## El sistema numérico.

Recibe el nombre de decimal porque a partir de solo 10 cifras se puede formar cualquier numeral. Esas cifras se conocen como dígitos y son: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Para leer y escribir números que tengan unidades de millar, es necesario ordenarlos de acuerdo a la siguiente tabla:

UM	C	D	U
(Unidades de millar)	(Centenas)	(Decenas)	(Unidades)

Los números se inician leyendo la cifra de la UM y se agrega la palabra "mil".

Por ejemplo:

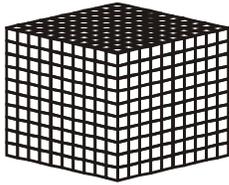
**3 107 = Tres mil** ciento siete.



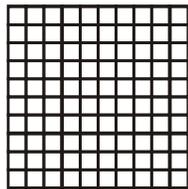
**Representando Gráficamente a los números**



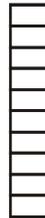
Utilizando el material multibásico representamos los millones, las centenas, las decenas y las unidades de la siguiente manera:



Millar



Centena

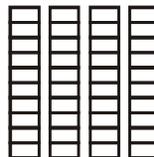
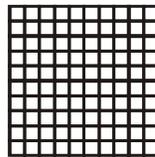
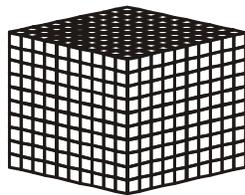
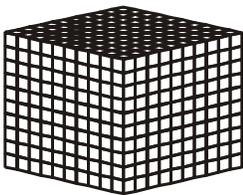


Decena

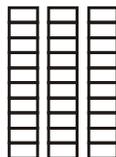
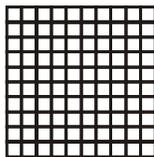
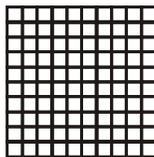
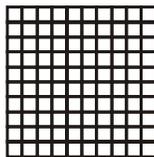
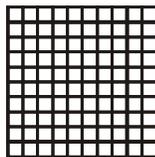
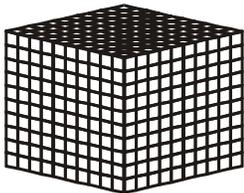


Unidad

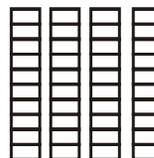
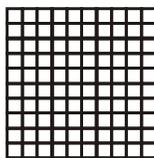
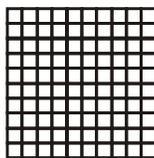
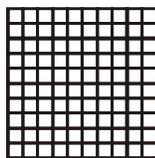
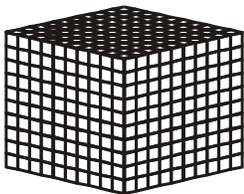
1. Escribe los números que se está representando con el material multibásico.



UM	C	D	U



UM	C	D	U



UM	C	D	U

# Lectura y Escritura de Numeros

Para leer y escribir números lo primero que debes saber es que al leer un número lo hacemos de izquierda a derecha.

**97 = noventa y siete**

Al saber los números del 1 al 10 será mucho más fácil aprender el resto de los números

**1 - 2 - 3 - 4 - 5**  
uno dos tres cuatro cinco

**6 - 7 - 8 - 9 - 10**  
seis siete ocho nueve diez

Y mucho más simple si los aprendes de 10 en 10 y de 100 en 100

**10 - 20 - 30 - 40 - 50**  
diez veinte treinta cuarenta cincuenta

**60 - 70 - 80 - 90 - 100**  
sesenta setenta ochenta noventa cien

Para escribir el nombre de un número debes saber que:

- **Las centenas se escriben con una sola palabra**, por ejemplo:  
100 = cien; 200 = doscientos; 300 = trescientos, .....
- **Los números del 11 al 19 y los números del 21 al 29 se escriben con una sola palabra**, por ejemplo:  
11 = once; 16 = dieciséis; 23 = veintitrés; 28 = veintiocho; ...
- **Los números del 31 al 99 se escriben con tres palabras (menos las decenas netas como: 20, 30, 40, 50, ....) , por ejemplo:**  
31 = treinta y uno; 45 = cuarenta y cinco; 76 = setenta y seis; 99 = noventa y nueve

Si lo pasamos a palabras:

- Las palabras para 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10 son uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho, nueve y diez.
- Las palabras para 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 y 20 son: once, doce, trece, catorce, quince, dieciséis, diecisiete, dieciocho, diecinueve y veinte.
- Para la decena del 20 la palabra veinte cambia a veinti y seguidamente se coloca la palabra de la unidad. Ejemplo: 25 veinticinco.
- Después del treinta hay un patrón en las palabras. Las decenas utilizan las palabras, treinta, cuarenta, cincuenta, sesenta, setenta, ochenta y noventa para 30, 40, 50, 60, 70, 80 y 90. Si la unidad tiene más de cero, la palabra se forma utilizando **la palabra de la decena**, la letra **y**, y luego la **palabra de la unidad**.

Algunos ejemplos son:

**38 es treinta y ocho**  
**84 es ochenta y cuatro**

1. Observa el tablero posicional y escribe el número al frente.

DM	UM	C	D	U	+	
9	9	9	9	9	→	
			1		→	
1	0	0	0	0	→	



Recuerda: el valor relativo de un número está dado por el lugar que ocupa.

Los números mayores que 1 000 y 10 000 se escriben separando los millares con la palabra mil.



2. Escribe cómo se lee cada número: Vamos a practicar:

- 22.238 = \_\_\_\_\_
- 66.989 = \_\_\_\_\_
- 99.001 = \_\_\_\_\_
- 89.990 = \_\_\_\_\_
- 7.401 = \_\_\_\_\_

3. Escribe el número que corresponda:

- Cincuenta y seis mil nueve \_\_\_\_\_
- Sesenta y cuatro mil doscientos cuarenta \_\_\_\_\_
- Cuarenta y tres mil veintidos \_\_\_\_\_
- Noventa y cinco mil novecientos noventa y nueve \_\_\_\_\_
- Treinta y nueve mil trece \_\_\_\_\_

# Valor posicional y descomposición de números

El valor posicional es el valor que toma un dígito de acuerdo con la posición que ocupa dentro del número (unidades, decenas, centenas...). Es por ello que el cambio de posición de un dígito dentro de un número altera el valor total del mismo.

Los dígitos en **la primera posición**, representan **unidades**;

los que están en **la segunda**, **grupos de diez unidades llamados decenas**;

los que están en **la tercera**, **grupos de diez decenas, llamados centenas**;

los de **la cuarta** representan **grupos de diez centenas y son llamados unidades de mil**, etc.

Como ves, cada posición representa grupos de diez de la posición anterior (a la derecha).



En la imagen de abajo podrás observar los nombres que reciben los distintos valores posiciones de una cifra. Reconocer estas posiciones te ayudará a comprender mejor los procesos como las operaciones entre números:



Los valores posicionales para los dígitos de un número son mostrados en la tabla de valor posicional:

Millones			Miles			Unidades		
dM	cM	uM	cm	dm	um	c	d	u

1. Ubica los siguientes números en el tablero de valor posicional.

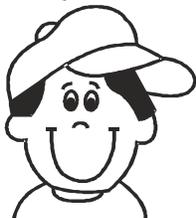
	UM	C	D	U
1 010				
9 163				
814				
7 175				
162				
5 182				
3 412				
191				
5 242				
1 120				

2. Descomponiendo cada uno de los números anteriores:

- 1 010 =   1   UM +   0   C +   1   D +   0   U
- 9 163 =    UM +    C +    D +    U
- 814 =    UM +    C +    D +    U
- 7 175 =    UM +    C +    D +    U
- 162 =    UM +    C +    D +    U
- 5 182 =    UM +    C +    D +    U
- 3 412 =    UM +    C +    D +    U
- 191 =    UM +    C +    D +    U
- 5 242 =    UM +    C +    D +    U
- 1 120 =    UM +    C +    D +    U

3. Sigue las orientaciones de Pepito:

Escribe en números y letras, luego descompón tu número de casa, tu año de nacimiento y el de 2 familiares.



TU: \_\_\_\_\_ (nombre)

NUMERO DE CASA: \_\_\_\_\_

Descomposición:

AÑO DE NACIMIENTO: \_\_\_\_\_

Descomposición:

FAMILIAR 1: \_\_\_\_\_

NUMERO DE CASA: \_\_\_\_\_

Descomposición:

AÑO DE NACIMIENTO: \_\_\_\_\_

Descomposición:

FAMILIAR 2: \_\_\_\_\_

NUMERO DE CASA: \_\_\_\_\_

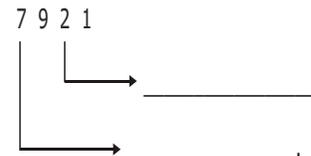
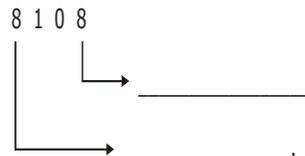
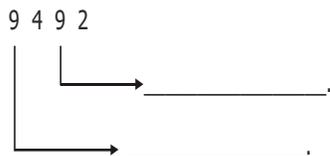
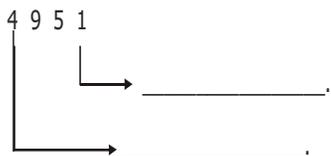
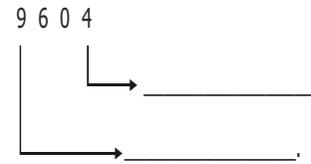
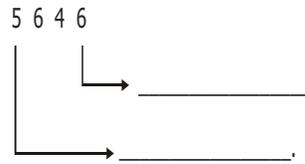
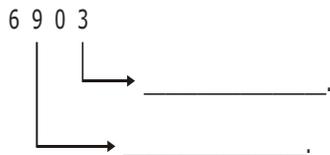
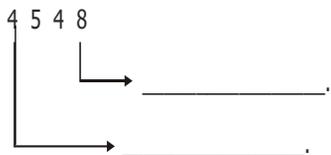
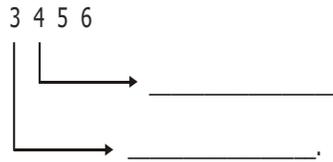
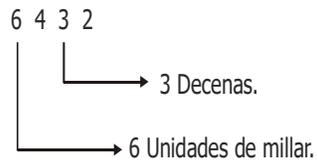
Descomposición:

AÑO DE NACIMIENTO: \_\_\_\_\_

Descomposición:

#### 4. ¿Cuál es el valor de posición?

Indica qué lugar del tablero posicional le corresponde.  
 Observa el ejemplo:



#### 5. Pinta del mismo color la llave con la puerta que corresponde:

Tengo  
2 unidades  
de millar,  
4 centenas,  
5 decenas  
y 1 unidad.

Soy el mil  
novecientos  
treinta  
y uno.

Tengo  
6 en el  
lugar de  
las centenas.

Tengo  
nueve mil  
doscientas  
cuarenta  
unidades.

Tengo  
8 en el lugar  
de las  
decenas.

Tengo  
1 unidad de  
millar y  
1 centena.

9 240

1 931

4 632

1 981

5 320

2 451

1 100

Tengo  
un 5 en  
las unidades  
de millar.

## 6. Completa, observa el ejemplo:

- 1 centena = 10 decenas = 100 unidades.**
- 2   centenas =      decenas =      unidades.
- 5   centenas =      decenas =      unidades.
- centenas =   70   decenas =   700   unidades.
- 3   centenas =      decenas =      unidades.
- centenas =   40   decenas =      unidades.
- centenas =   60   decenas =      unidades.
- centenas =      decenas =   900   unidades.
- centenas =      decenas =   800   unidades.



### Metodología

Realización de taller, ejercicios individuales y ayuda de los padres de familia en casa.

Ayuda de los medios tecnológicos (videos explicativos)

Quien invento los números: <https://www.youtube.com/watch?v=XGqJ4alUci8>

La decena: <https://www.youtube.com/watch?v=YG19agyS5YU>

Valor posicional: <https://www.youtube.com/watch?v=P4x8UuZQKnI>

Descomposición de números: <https://www.youtube.com/watch?v=Hvj6kG7empU>

Lectura y escritura de números: <https://www.youtube.com/watch?v=lagza3rb2YU>

### Evaluación

Taller desarrollado  
Socialización posterior en clase  
Prueba tipo Icfes

### Webgrafía y/o Bibliografía

Saber hacer competencia Matemáticas, pirámide.

<https://fichasparaimprimir.com/>

<https://fichasparaimprimir.com/que-son-los-numeros-naturales-tercero-primaria/>

<https://fichasparaimprimir.com/valor-posicional-tercero-primaria/>

<https://fichasparaimprimir.com/lectura-y-escritura-de-numeros-tercero-primaria/>

Nombre del docente: Claudia Cecilia Adarve Moncada – Pedro José Cuartas Restrepo

Grado o Nivel: Tercero

Área o Asignatura: Matemáticas y geometría

Tema: Planteamiento y solución de problemas. Ejercicios de lógica matemática

Guía 2

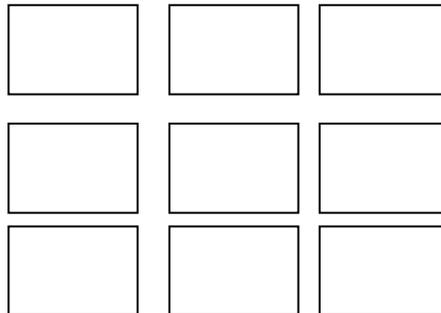
**Criterios de desempeño**

Mostrar habilidad para resolver problemas matemáticos.  
Identificar el tipo de operación correcta para resolver un problema.

**Actividades**

# Situaciones Lógicas

**¡PRISIÓN PARA LAS VACAS!**



**RESPONDE:**

1. ¿Puedes escribir una raya roja con un lapicero azul? ¿Cómo?

\_\_\_\_\_

2. ¿Cuál es el medio de medio?

\_\_\_\_\_

3. ¡Las palomas!

En un árbol hay 10 palomas. Si un disparo mata a 2, ¿cuántas palomas quedan? y ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

4. ¡A sentarse!

Si tengo ciento cincuenta sillas y siento cincuenta niños. ¿Sobran sillas o son suficientes?

\_\_\_\_\_

5. ¡Piensa, piensa!

Si un burro va de norte a sur, ¿hacia dónde apunta su cola?

\_\_\_\_\_

6. ¿Qué es lo que pasa todos los años, del 31 de enero al 1 de febrero?

\_\_\_\_\_

7. Si una pata pone un huevo exactamente en la línea límite entre el Perú y Colombia. ¿A quién pertenece el huevo? \_\_\_\_\_

8. Una señora, vestida de negro va por Flores al cementerio. ¿Cómo se llama el difunto?

\_\_\_\_\_

9. ¿Qué es lo primero que se necesita, para bajar de un árbol?

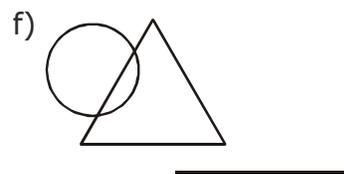
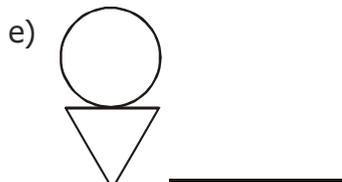
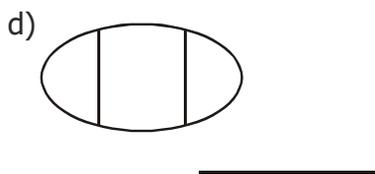
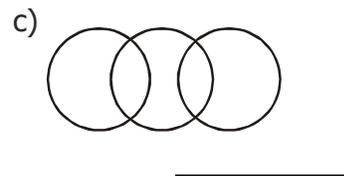
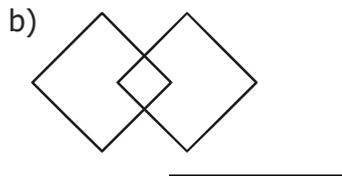
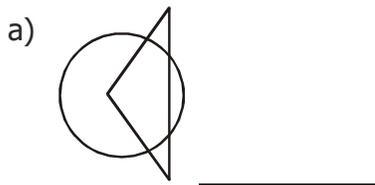
\_\_\_\_\_

10. Un vasallo se presentó ante su reina con dos ramilletes de flores y después de inclinarse dijo: "Majestad, entre azucenas y claveles usted escoja". Después de esto se retiró a cobrar el premio de una apuesta que había hecho con otro súbdito. ¿En qué consistió la apuesta?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**OBSERVA:**

¿Qué figuras se pueden trazar, sin pasar dos veces por una línea y sin levantar el lápiz?



# Planteamiento y solución de problemas

Para resolver problemas matemáticos debo tener en cuenta las siguientes recomendaciones:

## 1. Qué me dice el problema.

1



- ¿Qué me cuenta?
- ¿Qué datos tengo?
- ¿A qué tengo que responder?

## 2. Dibujo y pongo los datos numéricos.

(Recuerda que como mucho sólo puedes escribir una palabra, está prohibido escribir más)

	2
	4
	3

2



## 3. ¿Qué me preguntan?

- ¿A qué tengo que responder?
- ¿Tengo todos los datos?
- ¿Me falta alguno? ¿Cómo lo consigo?
- ¿Qué tengo que hacer: juntar, quitar...?

3



## 4. Recuerdo que es operaciones tengo que realizar.

restar  
sumar dividir  
multiplicar

4



## 5. Elijo la adecuada y pienso.

sumar  
y  
multiplicar  
multiplicar  
y  
dividir  
No necesitas  
hacer operaciones

5



## 6. Ya puedo resolverlo.

Realizo el problema

- El resultado es posible
- Responde a la pregunta

6



## 7. Genial me ha salido muy bien.

Para terminar:

- Me felicito.
- La Próxima vez lo haré así.

7



## 8. Y si me he equivocado.

8



- Pasos a seguir:
- Pienso ¿Por qué?
  - Repaso el problema.
  - La próxima vez iré más despacio.

**Ahora responde:**

1. ¿Cuáles de las siguientes situaciones puedes resolver a través de una suma?

Señálalas con una **X**

Paula tiene 500 pesos y le ha prestado 85 a Carlos. ¿Cuánto dinero le queda a Paula después de prestarle el dinero a Carlos?

María tiene 50 dulces y los va a repartir en partes iguales para 5 niños. ¿Cuántos dulces le debe entregar a cada uno?

En una granja hay 17 gallinas, si cada gallina pone 1 huevo al día ¿Cuántos huevos se habrán puesto en 7 días?

Jorge tiene 8 naranjas y Sandra 7 ¿Cuántas naranjas tienen entre los dos?

Un auto recorre 180 kilómetros por cada hora. ¿Cuántos kilómetros recorrerá en 5 horas?

2. El resultado de la suma  $7153 + 2836$  es:

- a) 9988
- b) 9990
- c) 9989
- d) 10089

3. El resultado de la suma  $8320 + 1574$  es:

- a) 9994
- b) 9894
- c) 10894
- d) 9294

4. El resultado de la resta  $9360 - 1859$  es:

- a) 7994
- b) 9501
- c) 7501
- d) 9294

5. El resultado de la resta  $8569 - 3574$  es:

- a) 5994
- b) 9894
- c) 5995
- d) 4995

6. En una cueva hay 417 gansos. Por la tarde se escapan 353. ¿Cuántos hay al anochecer?
7. En un jarro hay 287 dados de colores. Blanca necesita 221 y los saca del jarro. ¿Cuántos habrá dentro?
8. Si Mariano saca 259 castañas de un vaso en el que había 289 castañas, ¿cuántas hay en el vaso ahora?
9. En un cubo pequeño hay 659 bolis. Maite se encuentra 105 más y los guarda en el cubo pequeño. ¿Cuántos habrá dentro?
10. María compra 277 cromos y Marcelino compra 436 pistachos. ¿Cuántos objetos han comprado?

### **Metodología**

Realización de taller, ejercicios individuales y ayuda de los padres de familia en casa.

Ayuda de los medios tecnológicos (videos explicativos)

Como resolver problemas: <https://www.youtube.com/watch?v=sjMZfiT7F0E>

### **Evaluación**

Taller desarrollado  
Socialización posterior en clase  
Prueba tipo Icfes

### **Webgrafía y/o Bibliografía**

Saber hacer competencia Matemáticas, pirámide.

<https://fichasparaimprimir.com/>

[http://matematicasgratis.com/ficha-problemas\\_sumas\\_200\\_a\\_1000.htm](http://matematicasgratis.com/ficha-problemas_sumas_200_a_1000.htm)

Estrategia de apoyo para los procesos de aprendizaje en casa, atendiendo a las recomendaciones del MEN en la prevención y contención del COVID 19

**Nombre del docente:** Claudia Cecilia Adarve Moncada – Pedro José Cuartas Restrepo

**Grado o Nivel:** Tercero

**Área o Asignatura:** Matemáticas y geometría

**Tema:** Medidas de tiempo en horas, minutos y segundos.

Guía 3

### Criterios de desempeño

Reconocer las medidas de tiempo y aplicarlas.

### Actividades

# EL TIEMPO: Horas-Minutos-Segundos

## Medidas de Tiempo



Para medir periodos de tiempo reducidos, no mayores que un día, la unidad que se utiliza es la **hora**.

- Un **día** tiene **24 horas**.
- Una **hora** se divide en **60 minutos**.
- Un **minuto** se divide en **60 segundos**.

### Otras unidades de tiempo que también se utilizan son:

- **Media hora** = la mitad de una hora (30 minutos)
- **Cuarto de hora** = la cuarta parte de una hora (15 minutos)

Por lo tanto:

- 1 hora = 2 medias hora
- 1 hora = 4 cuartos de hora

### Para medir periodos de tiempo mayores se utilizan otras unidades:

El **día** = **24 horas** / La **semana** = **7 días** / El **mes** = varía entre **28 y 31 días**

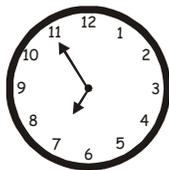
El **año** = **12 meses** / El **año** = **365 días** (cada 4 años tiene 366 días)

El año también se conforma de 4 trimestres (cada trimestre son 3 meses)

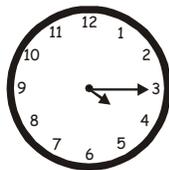
1. Expresa los siguientes periodos de tiempo en la unidad señalada:

- 1) 2 semanas =  días
- 2) 3 horas =  minutos
- 3) 10 minutos =  segundos
- 4) 3 años =  meses
- 5) 1 lustro =  trimestres
- 6) 2 años =  días
- 7) 12 horas =  minutos
- 8) 6 días =  horas
- 9) 2 días =  horas
- 10) 7 horas =  minutos
- 11) 20 minutos =  segundos
- 12) 8 años =  meses
- 13) 5 años =  meses
- 14) 5 años =  días
- 15) 15 horas =  minutos
- 16) 7 días =  horas

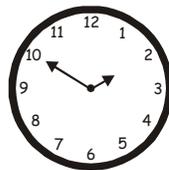
2. Escribe la hora que indica cada reloj.



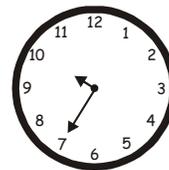
:



:



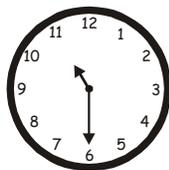
:



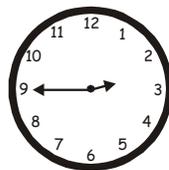
:



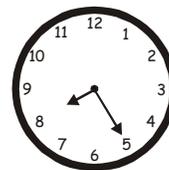
:



:



:

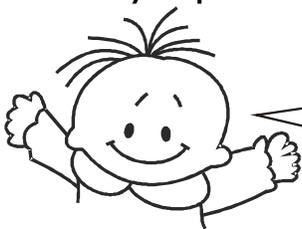


:

3. Completa: ¿cuánto tiempo te demoras para...?

<b>Actividades</b>	<b>Tiempo</b>
<i>dormir</i>	_____
<i>almorzar</i>	_____
<i>bañarte</i>	_____
<i>llegar al colegio</i>	_____
<i>hacer tus tareas</i>	_____
<i>ver televisión</i>	_____
<i>arreglar tu dormitorio</i>	_____
<i>escuchar música</i>	_____

4. Observa y responde:



*Me voy a Chiclayo el segundo sábado de julio y volveré el primer jueves de agosto.*

<b>JULIO</b>						
<b>L</b>	<b>M</b>	<b>M</b>	<b>J</b>	<b>V</b>	<b>S</b>	<b>D</b>
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

¿Qué día viaja? \_\_\_\_\_

¿Qué día volverá? \_\_\_\_\_

¿Cuántos días estará en Chiclayo?

\_\_\_\_\_

<b>AGOSTO</b>						
<b>L</b>	<b>M</b>	<b>M</b>	<b>J</b>	<b>V</b>	<b>S</b>	<b>D</b>
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

Si hubiera regresado de Chiclayo 2 días después del segundo viernes de agosto, ¿cuántos días más se hubiera demorado?

\_\_\_\_\_

5. Resuelve:

- a) Roberto salió a jugar a las 6:05 de la mañana. Claudia salió 25 minutos después y Jorge 20 minutos antes que Roberto. ¿A qué hora salieron Jorge y Claudia a jugar?

b) En una tienda de telas. El lunes se vendieron 42 metros; el martes 4 metros menos que el lunes y el miércoles la mitad de lo que se vendió el lunes. ¿Cuánto vendieron en total los tres días?

#### 6. Relaciona uniando con una línea:

Mes que puede tener 28 ó 29 días	15 minutos
Número de minutos en un cuarto de hora.	1 año.
Es el cuarto mes con 31 días.	30 minutos.
Número de minutos en media hora.	Julio.
Unidad de tiempo de 365 días.	Febrero.

#### Metodología

Realización de taller, ejercicios individuales y ayuda de los padres de familia en casa.

Ayuda de los medios tecnológicos (videos explicativos)

Aprendiendo las horas: <https://www.youtube.com/watch?v=x0azH56EjKQ>

#### Evaluación

Taller desarrollado  
Socialización posterior en clase  
Prueba tipo Icfes

#### Webgrafía y/o Bibliografía

Saber hacer competencia Matemáticas, pirámide.

<https://fichasparaimprimir.com/>

<https://fichasparaimprimir.com/el-tiempo-tercero-primaria/>

<https://www.aulafacil.com/cursos/matematicas-primaria/matematicas-tercero-primaria-8-anos/medidas-de-tiempo-l7484>

**Nombre del docente:** Claudia Cecilia Adarve Moncada – Pedro José Cuartas Restrepo

**Grado o Nivel:** Tercero

**Área o Asignatura:** Matemáticas y geometría

**Tema:** Líneas rectas, formas y figuras (polígonos)

Guía 4

### Criterios de desempeño

Identificar las clases de líneas y polígonos y reconocerlas en diferentes objetos y formas reales.

### Actividades

# Líneas rectas

En matemática, punto, recta y plano, son términos que no tienen definición; pero de los cuales tenemos una noción o idea representable.

Así:

La marca del lápiz y la tiza nos dan la idea de PUNTO.

La marca del doblado de la hoja y el trazo de la tiza utilizando la regla nos dan la idea de RECTA.

La hoja de papel y la pizarra nos dan la idea de PLANO.

### Observa.

El doblado de la hoja de papel y la marca que deja el lápiz



### Responde según la información anterior:

- La marca que deja el lápiz es \_\_\_\_\_
- La marca que deja el doblado de la hoja es \_\_\_\_\_
- La hoja extendida es \_\_\_\_\_

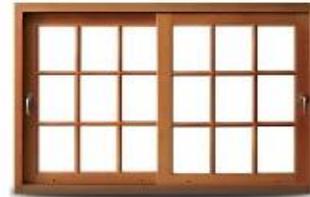
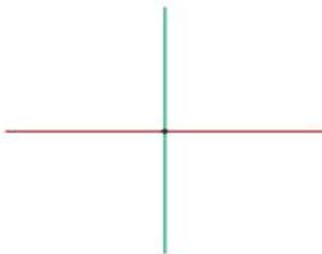
## *Rectas paralelas*

Denominamos rectas paralelas a las líneas que mantienen una distancia igual entre sí, y que, aunque prolonguemos su trayectoria hasta el infinito, nunca, en ningún punto sus trazos se tocarán o encontrarán.



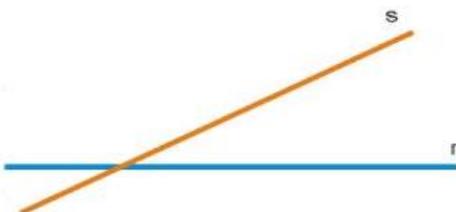
## *Rectas perpendiculares*

Dos rectas son perpendiculares cuando al cortarse forman ángulos de  $90^\circ$ .



## *Rectas oblicuas*

Una recta oblicua es aquella que, al intersectar con otra recta, crea un ángulo que **NO** mide  $90^\circ$  (es decir, no se trata de un ángulo recto).



**AHORA RESUELVE:**

1. Nombra a cada una de las siguientes figuras:

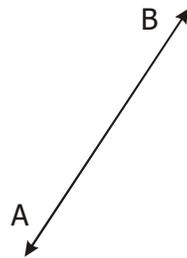


2. Utilizando la escuadra y la regla:

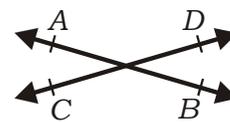
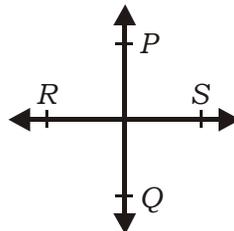
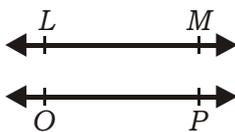
a. Traza una perpendicular a la recta dada.



b. Traza una recta paralela a la dada.



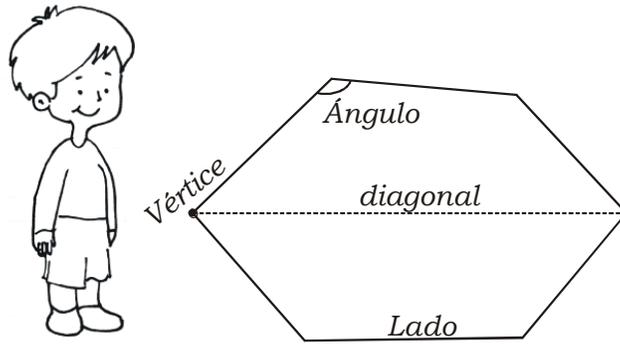
3. Marca con una (P) las rectas paralelas, con un (R) las perpendiculares y con (O) las oblicuas.



# Que son los Polígonos

Un polígono está formado por una línea recta; su interior es llamado polígono.

Los elementos del polígono son:



\* **Completa con las palabras de los recuadros observando la imagen anterior.**

vértice

lado

ángulo

diagonal

- Segmentos que forman el polígono: \_\_\_\_\_.
- Son los puntos donde se unen los lados: \_\_\_\_\_.
- Tienen dos lados y un vértice en común: \_\_\_\_\_.
- Son segmentos que unen dos vértices no consecutivos: \_\_\_\_\_.

## Clasificamos polígonos

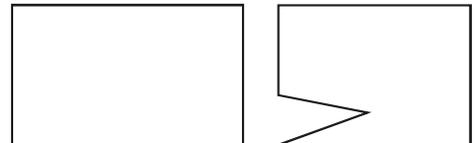
### Regulares:

Son los que tienen sus lados y/o ángulos iguales.



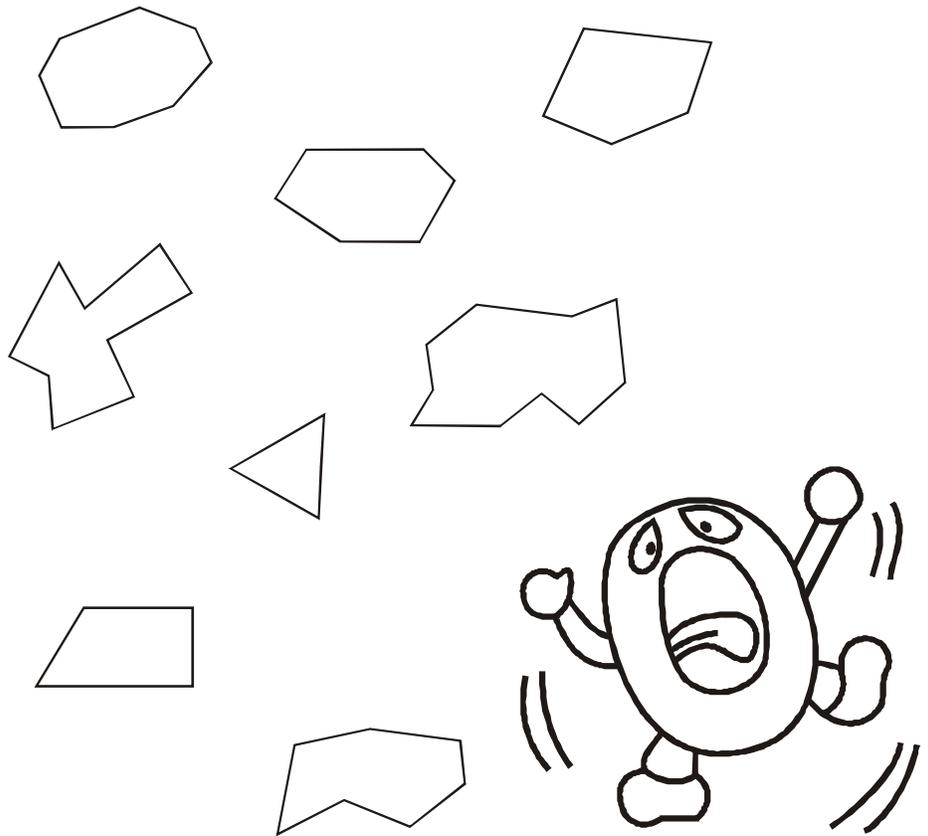
### Irregulares:

Son los que tienen sus lados y/o ángulos desiguales.



\* Coloca el número de lados que tiene cada polígono, luego une el nombre con la figura que corresponde. Utiliza diferentes colores.

- cuadrilátero ○
- pentágono ○
- hexágono ○
- octágono ○
- decágono ○
- heptágono ○
- eneágono ○
- triángulo ○

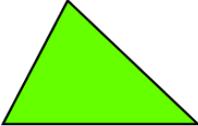


# Las figuras

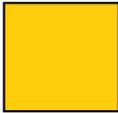
Las figuras geométricas son representaciones que se hacen mediante un conjunto de puntos, tales como las líneas, superficies y cuerpos, con determinada, forma, tamaño y posición.

Las figuras geométricas pueden ser de dos tipos:

### Figuras Geométricas Planas



Triángulo



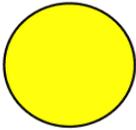
Cuadrado



Rombo



Trapezio

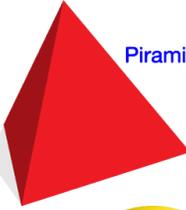


Círculo

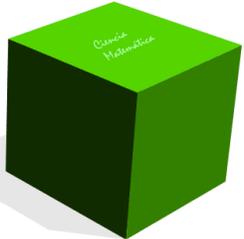


Rectángulo

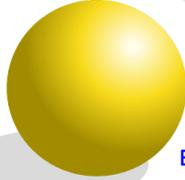
### Figuras Geométricas Sólidas



Piramide

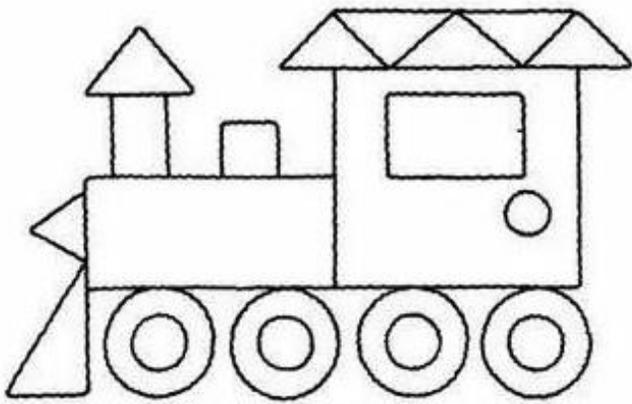


Cubo

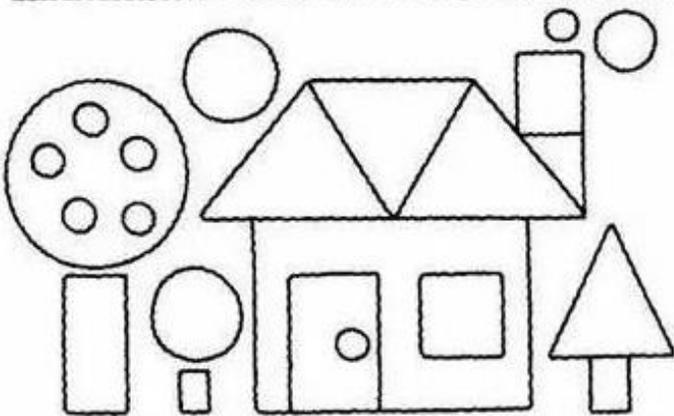


Esfera

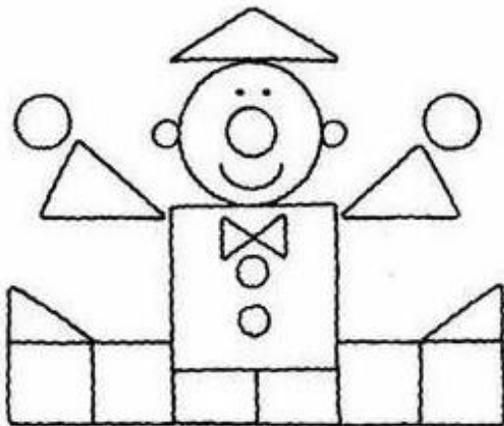
1. Escribe cuantas figuras hay de cada forma en cada caso, colorea las y escribe tambien su nombre



	---	_____
	---	_____
	---	_____
	---	_____

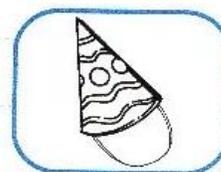
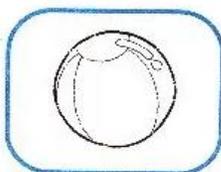


	---	_____
	---	_____
	---	_____
	---	_____



	---	_____
	---	_____
	---	_____
	---	_____

2. Escribe el nombre del objeto que pertenece a cada figura



- Tiene forma de **cono**, es el \_\_\_\_\_
- Tiene forma de **esfera**, es la \_\_\_\_\_
- Tiene forma de **cilindro**, es el \_\_\_\_\_
- Tiene forma de **cubo**, es el \_\_\_\_\_

3. Busca el nombre de los cuerpos geométricos en la sopa de letras. Luego clasificalos en el cuadro y coloréalos.

E	S	F	E	R	A	B	O	C	D	C
P	R	I	S	M	A	U	N	O	T	U
P	I	R	A	M	I	D	E	N	R	B
C	I	L	I	N	D	R	O	O	S	O

Pueden rodar	No pueden rodar

### Metodología

Realización de taller, ejercicios individuales y ayuda de los padres de familia en casa.

Ayuda de los medios tecnológicos (videos explicativos)

Los polígonos: <https://www.youtube.com/watch?v=AwdOocKn6m0>

Las figuras geométricas: [https://www.youtube.com/watch?v=F\\_Hc1aOAYHw](https://www.youtube.com/watch?v=F_Hc1aOAYHw)

### Evaluación

Taller desarrollado  
Socialización posterior en clase  
Prueba tipo Icfes

### Webgrafía y/o Bibliografía

Saber hacer competencia Matemáticas, pirámide.

<https://fichasparaimprimir.com/elementos-basicos-de-la-geometria-tercero-primaria/>

<https://fichasparaimprimir.com/que-son-los-poligonos-tercero-primaria/>

<https://cienciamatematica.com/geometria/concepto-basico/figuras-geometricas>

<https://prezi.com/lr-tqui1wepw/rectas-parallelas-perpendiculares-y-oblicuas/>