

País: Colombia departamento: Antioquia municipio: Venecia

Institución Educativa San José de Venecia

Docentes: Biviana María Pineda -Natalia Eugenia Ortiz Uribe

Estrategias de apoyo para los procesos de aprendizajes en casa, atendiendo a las recomendaciones del MEN en la prevención y contención del COVID 19.

Grado: 1° Área: ciencias naturales duración: 4 semanas

Tema1: **Los sentidos**

1. Con ayuda de tus padres lee la siguiente información

Tu cuerpo tiene cinco sentidos que te permiten conocer y percibir el mundo que te rodea.

Los sentidos son: **la vista, el oído, el olfato, el tacto y el gusto**

El oído: permite escuchar los sonidos.

El gusto: distingue los sabores. La lengua con ayuda del olfato forma el sentido del gusto.

El olfato: es el sentido que percibe los olores. La nariz forma el sentido del olfato.

El tacto: permite diferenciar las texturas, temperatura y forma de las cosas. La piel y en especial la de las manos, forman el sentido del tacto.

La vista: permite diferenciar colores, formas y tamaños, los ojos forman el sentido de la vista.

2. Coloreo los sentidos y los pego en el cuaderno



3. Completa el nombre del sentido que utilizas en cada situación



4. Completa cada afirmación con cada una de las palabras claves.

PALABRAS CLAVES
gusto
olfato
oído

- *Con el sentido del _____ saboreo los alimentos.
- *Con el sentido del _____ escucho mi canción favorita
- *Con el sentido del _____ olemos el aroma de las flores

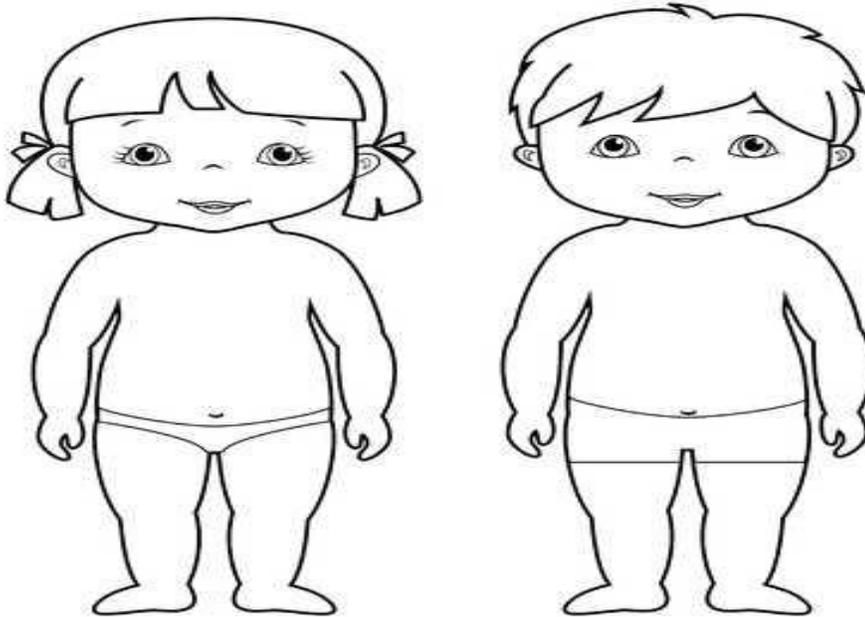
5. Señalo el sentido correspondiente

VISTA
OIDO
OLFATO
GUSTO
TACTO



Tema 2: el cuerpo humano

1. Colorea el cuerpo humano que se parece más a ti



2. Colorea el cuerpo humano y lee sus partes



3. Ubica las partes del cuerpo que se señalan



CABEZA

TRONCO

EXTREMIDADES

4. Busca las siguientes palabras en la sopa de letra

- ▶ CARA
- ▶ OJOS
- ▶ NARIZ
- ▶ BOCA
- ▶ OREJAS
- ▶ CEJAS
- ▶ PESTAÑAS

C	M	E	R	I	D	I	A	N	B	B	A	C	O
A	B	R	A	S	A	N	O	T	R	O	S	R	E
R	N	A	R	I	Z	O	J	O	S	C	E	R	E
A	C	A	S	A	O	L	P	I	T	A	C	A	C
P	E	S	T	I	L	L	O	E	L	I	Z	A	E
S	O	R	O	R	E	J	A	S	S	I	N	O	J
T	A	J	O	S	A	S	E	N	R	T	J	O	A
P	E	S	T	A	Ñ	A	S	A	T	O	A	E	S
C	P	E	S	T	A	Ñ	N	C	A	T	I	A	O



Leo la siguiente información con ayuda mis padres

Las **extremidades superiores** son los brazos se encuentran unidos al tronco por el hombro y constan de brazo, antebrazo y mano. ... Las **extremidades inferiores** son las piernas están unidas al tronco por la cadera, constan de muslo, pantorrilla y pie.

5. Dibujo una  en las actividades que puedes realizar con la parte del cuerpo que se indica:

A. Con mis extremidades superiores puedo

Escribir_____ Saltar_____ Comer_____ Correr

B. Con mis extremidades inferiores puedo

Bailar_____ Leer_____ Camina _____ Pensar_____

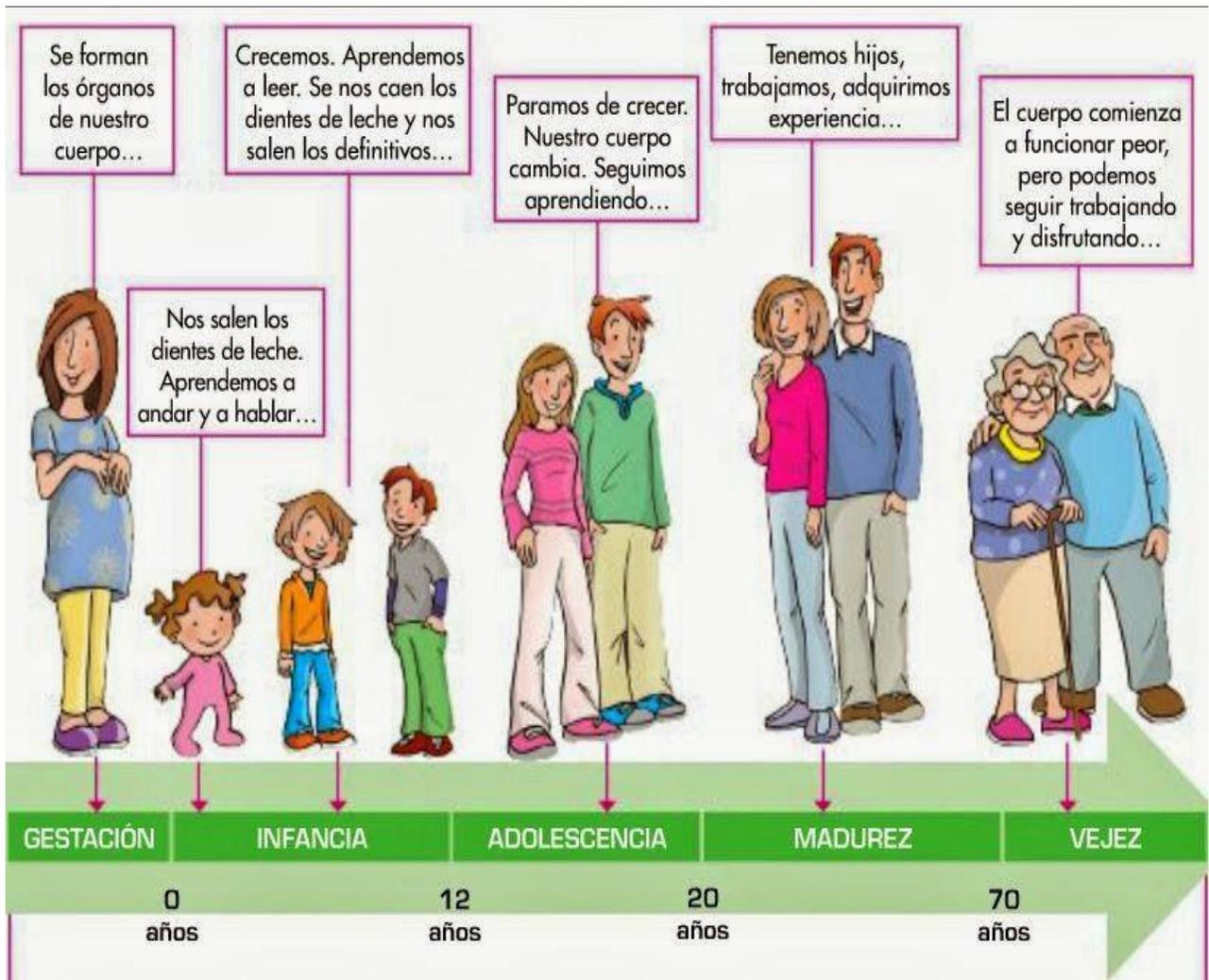
C. Con mi cerebro puedo

Dibujar_____ Aplaudir_____ Pensar_____ Soñar_____

Tema 3: ciclos de vida de los seres vivos

Tú cambias con el tiempo.

1. Recorta imágenes que muestren cada una de las etapas que viven las personas (niñez, adolescencia, juventud, edad adulta, ancianidad) pégalas en tu cuaderno.
2. Con ayuda de un familiar, lee y observa la información de la siguiente imagen, recórtala y pégala en tu cuaderno



recortarla y pegarla en el cuaderno.

¿Cómo cambia nuestro cuerpo?

¿Qué necesitamos?



Cinta métrica



Lápiz



Papel

¿Cómo lo hacemos?

1. pide ayuda a un familiar
2. mide a las personas que viven en tu casa
3. Completa el cuadro con los datos obtenidos, luego responde las preguntas

NOMBRE	EDAD	ESTATURA



¿Qué concluimos?

¿Quién es el más alto del grupo?

¿Quién tiene la estatura más baja?

¿Creen que aumentarán las estaturas el próximo año?, ¿por qué?

5. Traza tres líneas horizontales (-----) por el centro de una hoja de tu cuaderno, en la parte de arriba dibújate como eras antes, en el centro como

eres ahora y en la parte de abajo como te imaginas que serás cuando seas adulto.

Bebe
Niño(a)
Adulto(a)

6. Con ayuda de tus padres observa y completa la siguiente ficha.

Ficha de trabajo

Une cada recuadro con la imagen que le corresponda:

El crecimiento continúa, aprendemos a leer y escribir. Estudiamos en el segundo grado.



Se desarrolla dentro del vientre materno y se forman todos los órganos.

Creemos, aparecen los dientes de leche, aprendemos a hablar y caminar.



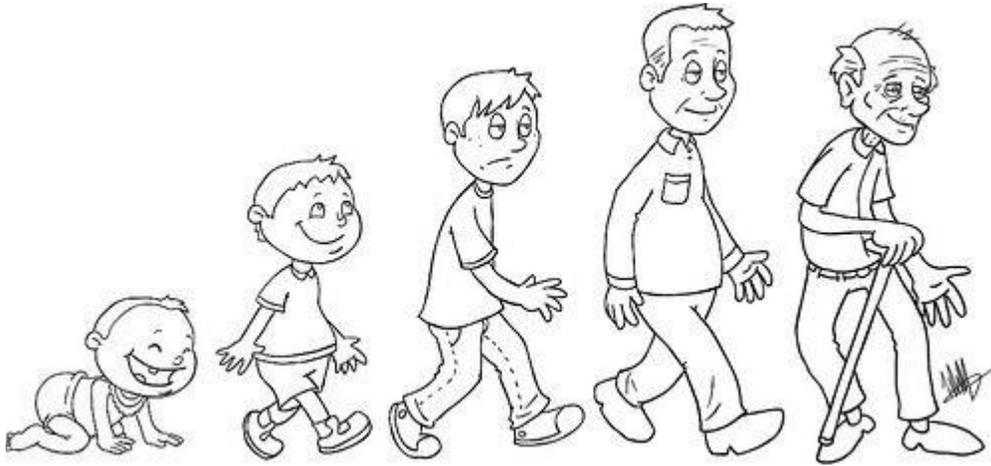
Grandes cambios en el cuerpo y personalidad nos preparan para la adultez. Se desarrolla la dentadura definitiva.

Nuestro cuerpo culmina su desarrollo, dejamos de crecer y podemos tener hijos.



Disminuye la fuerza, el cuerpo se deteriora y culmina con la muerte.

7. colorea las etapas del desarrollo humano, pégalas en el cuaderno



8. En la siguiente imagen, enumera las etapas del desarrollo humano de la primera a la última.

Enumera las etapas de la vida

The worksheet contains six illustrations of life stages arranged in two columns. The left column shows a fetus in a womb (top) and a young boy (bottom). The right column shows a young boy (top), an elderly man (middle), and a crawling baby (bottom). Each illustration has an empty rectangular box below it for labeling. A large red arrow points downwards across the center of the page. The word 'Editorial' is written in large blue letters across the middle, and a small 'Editorial M' logo is in the bottom right corner.

Tema 4: sistemas del cuerpo humano

1. Observa el video: cómo funciona el cuerpo humano
<https://www.youtube.com/watch?v=zabVr2bGrik>.
2. Lee con ayuda de tus padres, luego pega la información en el cuaderno

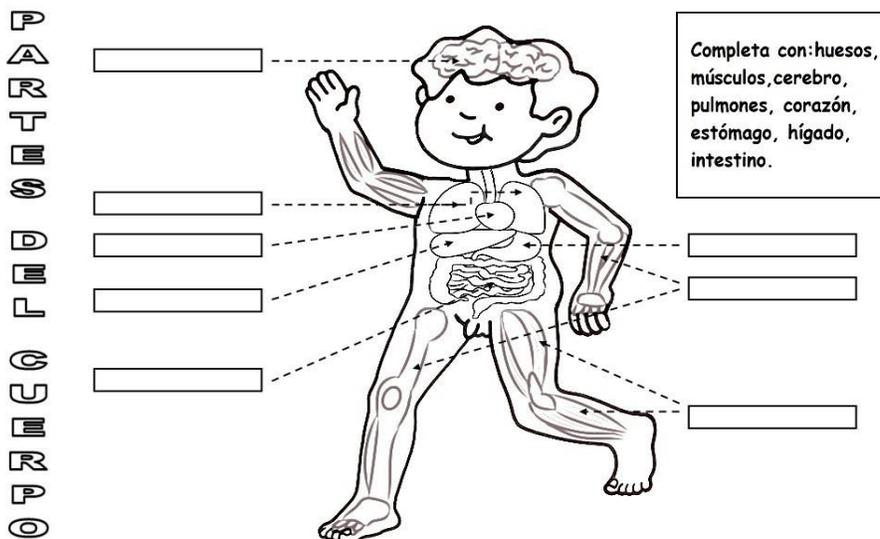
El cuerpo humano está formado por:

EL APARATO RESPIRATORIO: Para vivir necesitamos tomar **oxígeno** del aire. Cuando respiramos, tomamos el aire por la nariz o por la **boca**. Luego, el aire pasa por un tubo llamado **tráquea** y llega a los **pulmones**, que son una especie de bolsas que tenemos en el interior de nuestro cuerpo. A continuación, expulsamos el aire que hay en los pulmones y tomamos el aire de nuevo.

EL APARATO DIGESTIVO: Los seres humanos necesitamos alimentarnos para que la **comida** aporte **energía** todo el cuerpo y desechar lo que no necesita. El aparato digestivo es el que realiza este trabajo que se llama **digestión**. Se encargará de extraer los nutrientes y trasladarlos al aparato circulatorio para que los distribuya a todas las partes del cuerpo.

EL APARATO CIRCULATORIO: El aparato circulatorio sirve para llevar los **alimentos y el oxígeno a las células**, y para recoger los desechos que se han de eliminar después por los riñones, en la orina, y por los pulmones. La sangre está circulando constantemente. Además, el aparato circulatorio también interviene en las defensas del organismo, regula la temperatura corporal, transporta hormonas, etc.

3. Con ayuda de tus padres escribe el nombre de las partes del cuerpo humano



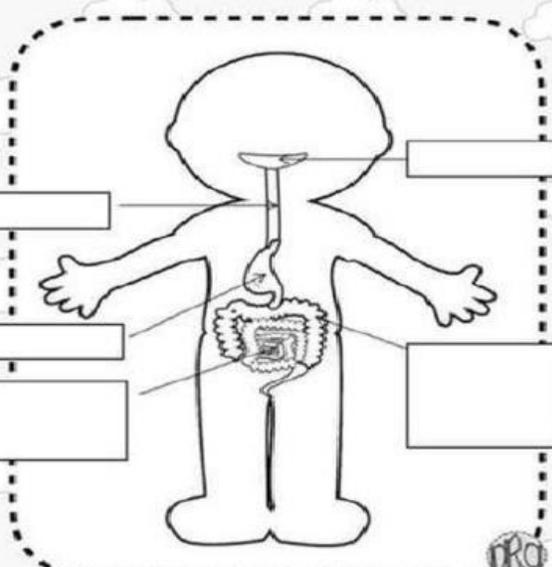
3. Colorea los dibujos, escribe las partes de cada sistema y completa las oraciones

Ciencias Naturales
Bloque I

Mi sistema Digestivo

Lo que como baja por el esófago hacia el _____.

Mis intestinos _____ y _____ ayudan a mi cuerpo a digerir la comida.



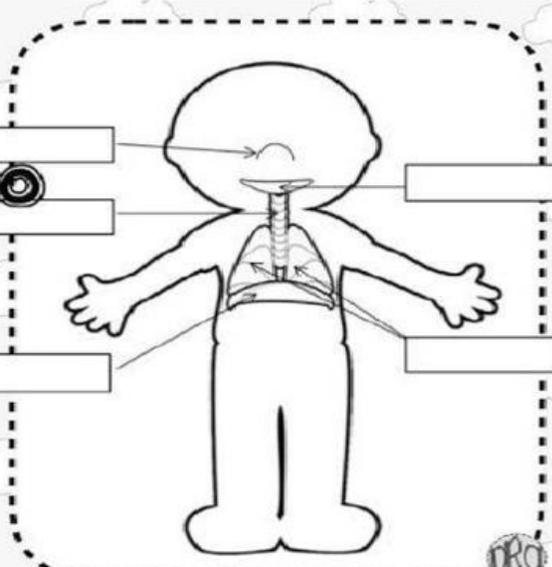
The diagram shows a human silhouette with the digestive system highlighted. Labels with lines pointing to various parts are connected to empty rectangular boxes. The parts labeled include the mouth, esophagus, stomach, small intestine, large intestine, and rectum. A small 'DRG' logo is in the bottom right corner.

Ciencias Naturales
Bloque I

Mi sistema Respiratorio

Mi cuerpo necesita _____ del aire para vivir.

Exhalo un aire llamado _____ de _____ que mi cuerpo no necesita.

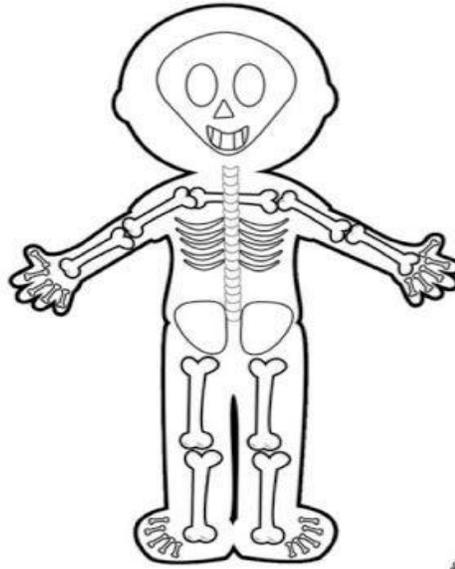


The diagram shows a human silhouette with the respiratory system highlighted. Labels with lines pointing to various parts are connected to empty rectangular boxes. The parts labeled include the trachea, bronchi, lungs, and diaphragm. A small 'DRG' logo is in the bottom right corner.

Mi sistema **Oseo**

Mi esqueleto le da a
mi cuerpo _____
y _____ mis
órganos.

En mi cuerpo hay
_____ huesos.

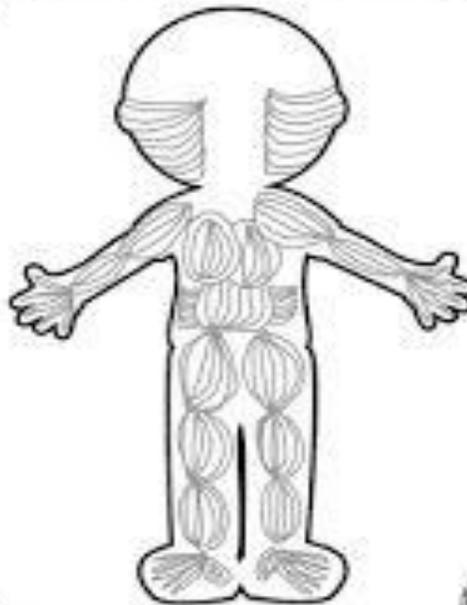


DRG

Mi sistema **Muscular**

Los músculos me
ayudan a _____

En mi cuerpo hay
_____ músculos.



DRG