

País: Colombia		Departamento: Antioquia		Municipio: Venecia	
Institución Educativa: San José de Venecia			Nombre del docente: Yina Paola Palacios Chala		
Nombre: Estrategia de apoyo para los procesos de aprendizaje en casa, atendiendo a las recomendaciones del MEN en la prevención y contención del COVID 19					
Grado o Nivel	Área o Asignatura	Tema		Duración	
10	Ingles	Taller #2 modulo 2. Unidad 3. Lesson7. De la pag. 72 hasta la 75.			
Criterios de desempeño					
• Intercambia opiniones sobre situaciones de interés personal, escolar o social. • Sostiene conversaciones espontáneas y sencillas acerca de temas que son de su conocimiento, interés personal o académico. • Leer y comprender textos narrativos y descriptivos de diferentes temas. • Comprender textos argumentativos. • Hacer presentaciones orales para describir y narrar breves hechos y procesos.					
Actividades					
1. Ver videos de orientación. 2. Realizar oraciones español, inglés y viceversa. 3. Escuchar audios y hablar de estos. 4. Realizar textos sobre la temática 5. Hacer videos por parte de los estudiantes por donde deben sustentar el trabajo. 6. Hacer vocabularios. 7. Ejercicios de lectura. 8. Participar de los diferentes retos. 9. Participación. 10. Canciones. Todas y cada una de estas actividades se realizaran según la orientación del profesor. Las actividades del taller se realizara en el cuaderno de inglés con base a los LIBRO ENGLISH PLEASE 2					
Metodología					

Para estos talleres los estudiantes deberán transcribir la definición del tema, luego según las indicaciones que de profesor o profesora deberá resolver los talleres de acuerdo a cada clase como se hacía en el colegio. Para así tener una buena articulación entre el docente y el alumno.

Los estudiantes tendrán esta información a través de las páginas

<http://aprende.colombiaaprende.edu.co/cainicio> y la del colegio

<http://sanjosedevenecia.edu.co/>, además el profesor por medio del whatsapp correo electrónico les enviaría fotos y demás del taller que se esté realizando en el momento esto para poder explicar y hacer aclaraciones del taller.

Además los estudiantes deberán entregar videos sobre el tema, oraciones harán exposiciones orales los audios de cada taller la profesora se los enviara en cada clase. Todo esto se hará de forma flexible.

Evaluación	Evaluaciones tipo Saber ICFES, análisis y producción de textos, traducción de texto en español e inglés, pruebas orales, participación activa.
Web grafía y/o Bibliografía	Páginas web, English please 2 (10)

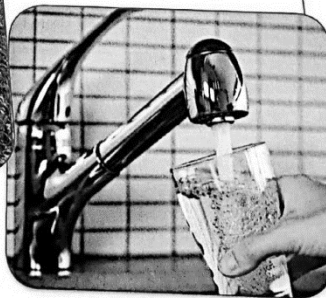
Focus on Vocabulary

Get Ready!

1. Look at the words in the box. In your opinion, are they *essential* in life or *desirable*? Add the words to the columns in the table.

computer - water - mobile phone - friends - holidays - oxygen - car -
education - work - pets - family - good health - home

Essential	Desirable



2. Work with a partner. Compare your answers to exercise 1 and say if you agree or disagree. Use the expressions in the box to help you.

Useful expressions

Agreeing

- I (totally) agree.
- That's right.

Disagreeing

- I'm sorry, I (totally) disagree.
- I'm not sure about that.

 Read

3. Work in groups of four. Each person should choose a different paragraph of the text to read. Then, tell your group about the people in your paragraph.



A simpler life

Sandra López is a grandmother whose only possessions in life are the things that she has in her suitcase. She does jobs such as cleaning, babysitting and gardening, swapping her services for food or somewhere to sleep. Living without money makes her feel happy, and she loves teaching people about her philosophy.

Some years ago, Lenny and Christie McAvoy had lots of debt, and they were unhappy. They decided to sell almost all of their possessions, and they went travelling with only what they could put in a backpack. After more than a year travelling, Lenny and Christie's life is totally different, and they are now much happier.



Timothy Jay only has fifteen possessions (not including socks and underwear)! Timothy's passions in life are travelling and writing. He says that not having his own home isn't a problem. He believes that if you learn to live simply, you don't miss the things that you don't have.

When they were 30, friends Emma Mills and Kate Thomas decided to stop working long hours. Having lots of money didn't make them happy. They quit their jobs and started a new life with only basic possessions, hoping to lose the stress from their lives. They now have less money but more time, and life is much better.

Glossary

- | | |
|------------------------------------|--|
| ▪ suitcase: <i>maleta</i> | ▪ debt: <i>deuda</i> |
| ▪ babysitting: <i>cuidar niños</i> | ▪ miss: <i>echar de menos</i> |
| ▪ swap: <i>intercambiar</i> | ▪ quit your job: <i>renunciar al trabajo</i> |

4. Now read all four texts. Which person / people ...
- had problems with money?
 - doesn't have their own home?
 - spent most of their time working in the past?
 - doesn't get a salary for the work that they do?
5. Discuss the questions with your group.
- What do these people all have in common?
 - Which of the people in the text would you like to interview? Why?
 - Would you like to live like these people?

Focus on Language

6. Look at the sentences from the texts on page 73 and complete the rules a-c.

Living without money makes her feel happy.
 Not having his own home isn't a problem.
 Timothy's passions are travelling and writing.

- a. We often use a gerund as the _____ of a sentence, or as a noun.
 b. We form the gerund by adding _____ to a verb.
 c. We make a negative by adding _____ before the verb.

7. Find more examples of gerunds in the texts.

8. Complete the text using gerunds from the verbs in the box.

keep - have - spend - not have - live - not worry - buy

(1) _____ money irresponsibly is a very common problem. A lot of people think that
 (2) _____ new possessions will make them happy. They don't like (3) _____ the
 same things for a long time. But actually, (4) _____ the latest phone, computer or
 even car every year is very expensive, and (5) _____ much money can also be
 stressful. Maybe (6) _____ so much, and (7) _____ more simply is a better idea.



Listen

9. Read the situation below. In pairs, discuss what you think Juan should do with his money.

Juan is a fifteen-year-old school student. His father lost his job recently and he has very little money at the moment. It was Juan's birthday yesterday, and his dad gave him 150,000 pesos. Juan wants some new headphones. However, today his teacher asked every student for 120,000 pesos for a trip to Bogotá for their History class.



- ²⁴ 10. Now listen and answer the questions.

- a. What did Juan want to do?
 b. What did he do in the end? Why?

- ²⁵ 11. Now listen to Juan's father. Read the sentences and write true (T) or false (F).

- a. Juan is a typical teenager.
 b. Juan's father felt sad in the end about what happened.

Speak

12. Imagine all your possessions in the world can fit into a suitcase. Discuss the questions with a partner.

- What possessions will fit in a suitcase?
- What are the advantages of living like this?
- What are the disadvantages?
- Do you think it's possible to be happy?

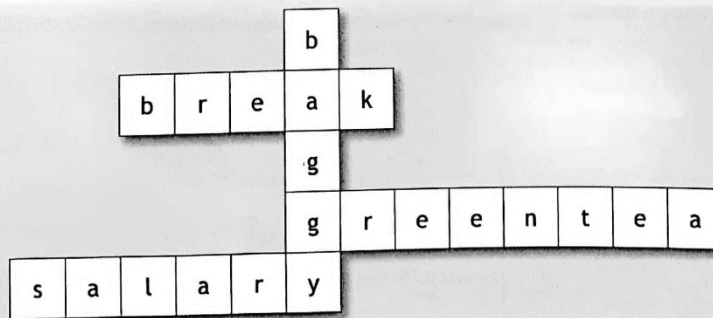


13. Copy the table. Add two more questions about money. Then interview a classmate using the questions.

Questions	Yes	No
Do you think money is important to be happy?		
Are you a shopaholic?		
Do you buy products because you like the adverts?		
Do you think about how a product is made before you buy it?		

Write

14. Copy the crossword. Then add more words to it using vocabulary that you have learnt in Module 2.



En primer lugar
Voy a decir todo lo que ando pensando
Estoy enojado y cansado
De como han pasado las cosas, oh-ooh
De como han pasado las cosas, oh-ooh
En segundo lugar
No me digas lo que crees que puedo ser
Soy el único en el barco, soy el dueño de mi mar,
oh-ooh
El dueño de mi mar, oh-ooh

Me destrozaron desde niño
Llevando mi enojo a las masas
Escribiendo mis poemas para los pocos
Que me miraban, me llevaban, me estremecieron,
me entendieron
Cantando desde el sufrimiento, desde el dolor
Captando el mensaje desde mis venas
Diciendo mi lección desde el cerebro
Viendo la belleza a través del

¡Dolor!
Me hiciste, me hiciste creer, creer
¡Dolor!
Me rompes, me reconstruyes, lo creo, lo creo
¡Dolor!
Oh, dejo que las balas vuelen, oh, déjalas llover
Mi vida, mi amor, mi motivación, ellos vienen del
¡Dolor!
Me hiciste, me hiciste creer, creer

En tercer lugar
Envía una oración para los que están arriba
Todo el odio que oías
Convirtió tu espíritu en una paloma, oh-ooh
Tú espíritu se elevó, oh-ooh

Me estaba ahogando en la multitud
Elevando mi lluvia hasta una nube
Cayendo como cenizas al suelo
Esperando a que mis sentimientos fueran
ahogados
Pero nunca lo hicieron, nunca sobrevivieron, libres
y sueltos
Inhibidos, limitados
Hasta que todo se rompió y la lluvia cayó
Y la lluvia cayó como el

¡Dolor!
Me hiciste, me hiciste creer, creer
¡Dolor!
Me rompes, me reconstruyes, lo creo, lo creo
¡Dolor!
Oh, dejo que las balas vuelen, oh, déjalas llover
Mi vida, mi amor, mi motivación, ellos vienen del
¡Dolor!
Me hiciste, me hiciste creer, creer

/ por último
Por la gracia del fuego y las llamas
Eres la cara del futuro
La sangre en mis venas, oh-ooh
La sangre en mis venas, oh-ooh
Pero nunca lo hicieron, nunca sobrevivieron, libres
y sueltos
Inhibidos, limitados
Hasta que todo se rompió y la lluvia cayó
Y la lluvia cayó como el

¡Dolor!
Me hiciste, me hiciste creer, creer
¡Dolor!
Me rompes, me reconstruyes, lo creo, lo creo
¡Dolor!
Oh, dejo que las balas vuelen, oh, déjalas llover
Mi vida, mi amor, mi motivación, ellos vienen del
¡Dolor!
Me hiciste, me hiciste creer, creer