

País: Colombia		Departamento: Antioquia	Municipio: Venecia
Institución Educativa: San José de Venecia		Nombre del docente: Yina Paola Palacios Chala	
Nombre: Estrategia de apoyo para los procesos de aprendizaje en casa, atendiendo a las recomendaciones del MEN en la prevención y contención del COVID 19			
Grado o Nivel	Área o Asignatura	Tema	Duración
11	Inglés	Taller #2 modulo 2. Unidad 1. Lesson1. De la pag. 48 hasta la 51.	
Criterios de desempeño			
- Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y la comparte con otros. - Participa en conversaciones en las que explica sus opiniones e ideas sobre temas generales, personales y abstractos. - Expresa en forma oral y escrita su estilo de vida. - Respeta y valora lo que hace. - Comprende descripciones orales sobre una situación, persona o lugar.			
Actividades			
- Ver videos de orientación. - Realizar oraciones español, inglés y viceversa. - Escuchar audios y hablar de estos. - Realizar textos sobre la temática - Hacer videos por parte de los estudiantes por donde deben sustentar el trabajo. - Hacer vocabularios. - Ejercicios de lectura. - Participar de los diferentes retos. - Participación. - Canciones. Todas y cada una de estas actividades se realizaran según la orientación del profesor.			
Las actividades del taller se realizara en el cuaderno de inglés con base a los			

LIBRO ENGLISH PLEASE 3	
Metodología	
Para estos talleres los estudiantes deberán transcribir la definición del tema, luego según las indicaciones que de profesor o profesora deberá resolver los talleres de acuerdo a cada clase como se hacía en el colegio. Para así tener una buena articulación entre el docente y el alumno. Los estudiantes tendrán esta información a través de las páginas http://aprende.colombiaaprende.edu.co/cainicio y la del colegio http://sanjosedevenecia.edu.co/, además el profesor por medio del whatsapp correo electrónico les enviaría fotos y demás del taller que se esté realizando en el momento esto para poder explicar y hacer aclaraciones del taller. Además los estudiantes deberán entregar videos sobre el tema, oraciones harán exposiciones orales los audios de cada taller la profesora se los enviara en cada clase. Todo esto se hará de forma flexible.	
Evaluación	Evaluaciones tipo Saber ICFES, análisis y producción de textos, traducción de texto en español e inglés, pruebas orales, participación activa
Web grafía y/o Bibliografía	Páginas web, English please 3 (11)

1

Lesson 1

Speak

Get Ready!

1. Look at the pictures and the quotes. Discuss in pairs.

What do you know about these people?
Do you think they were good citizens?
What do you think the quotes mean?



'You must be the change you wish to see in the world'.



'If you can't feed a hundred people then feed just one'.



'For to be free is to live in a way that respects and enhances the freedom of others'.

2. Study the poster and match the verbs with the gaps. Then complete the poster with two more ideas.

- | | | | |
|--------|-------|---------|----|
| read | be | respect | do |
| follow | learn | protect | be |

How to be a good citizen

1. _____ some volunteer work in your community.
2. _____ the rules and laws.
3. _____ a good neighbour.
4. _____ the environment.
5. _____ sympathetic to other people's problems.
6. _____ about the world around you.
7. _____ about and respect other people's beliefs and cultures.
8. _____ other people's property.



3. Discuss in groups.

Which of the things on the poster do you do? Give examples.

Example: *I think I am a good neighbour. I help my neighbour do her shopping.*

Read

4. Read these student essays about how to be a good citizen. Which of the ideas on the poster on page 48 are mentioned?

How to be a Good Citizen

Hello. My name is James. In my opinion, to be a good citizen, you need to look after your environment. This sounds boring, but it can be enjoyable. Picking up rubbish in the park can be fun if you do it with your friends. Cleaning graffiti off walls is also something you can do with your friends. Another thing you can do to protect the environment is to recycle your drink cans and your plastic bottles. It's easy to forget and throw them away. Finally, I think we need to be good neighbours. Always be nice and smile at your neighbours when you see them. If you have elderly neighbours you can offer to help them out with their household chores.

HOW TO BE A GOOD CITIZEN

Hi, I'm Haley. In my view, we can all be good citizens. It's not very difficult. One thing we can all do is learn about the world we live in by reading the newspapers and listening to the radio. We need to learn about other people's religions and beliefs so we can respect them. We also need to be aware of the problems people face in other countries. We need to help people who are affected by earthquakes and other natural disasters. For example, we can raise money for them. You can do this by making and selling cakes or biscuits or even selling some of your own possessions which you no longer need. Good citizens make the world a better place and being a good citizen makes us feel better about ourselves.

Glossary

- can (n): *lata*
- chore: *quehacer*
- earthquake: *terremoto*
- raise money: *recabar fondos*

5. Read the essays again and answer the questions.

- a. Which three things does James suggest you can do to look after your environment?
- b. What does James tell us to do when we see our neighbours?
- c. How can we help elderly neighbours?
- d. Why does Haley say we need to read the newspaper?
- e. How can we help people who are affected by earthquakes?
- f. Why does she say it is important to be a good citizen?

Useful language

Writing an essay

In my opinion ...

In my view ...

I think ...

One thing we can do is ...

Another thing we can do is ...

Finally, ...

Write

6. Write a short paragraph about being a good citizen. Use the phrases in the Language box and the essays in exercise 4 to help you.

1

Lesson 1

Focus on Vocabulary

7. Find the verbs in the text and match them with the correct prepositions.

▪ pick	▪ throw	▪ out	▪ off
▪ clean	▪ help	▪ up	▪ about
▪ learn	▪ look	▪ after	▪ away

8. Complete the sentences with the correct verb phrases from exercise 7.

- Don't _____ your old clothes. Give them to a charity shop.
- I've spilled orange juice on my shirt. How can I _____ it _____?
- I _____ my younger sister when my parents go out.
- We often _____ my dad _____ in the garden.
- We're _____ the Russian Revolution in our History lessons.
- I can't see the floor in your bedroom. Please _____ your clothes.

Focus on Language

9. Look back at the essays on page 49. Who says the following, James or Haley?
- We need to be good neighbours.
 - You need to look after your environment.
 - We need to learn about other people's religions.
 - We need to be aware of the problems people face in other countries.
 - We need to help people who are affected by earthquakes.

Grammar Tip

- ✓ To make questions with *need to*, we use *do / does*.

Do I need to do this homework for tomorrow?

Does she need to help you?

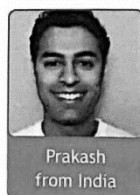
10. Choose the correct words to complete the rules.

We use *need to* to express *possibility / necessity*.
We use the *-ing* form / infinitive after *need to*.

11. Write three sentences about what you can do to be a good citizen using *need to*.

Listen

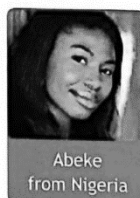
12. Read the views of these teenagers. Do you agree with them?



In my opinion, a good citizen is someone who knows what's going on in the world.



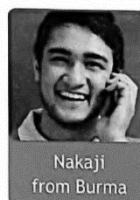
From my experience, being a good citizen is about getting involved.



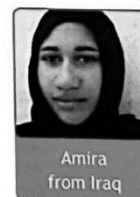
I think it's all about making the world better, more equal and humane.



Personally, I think it starts with your local community, even your home.



I think it's about accepting people as equals.



For me, it means being able to put yourself in someone else's shoes.

24



13. Listen to the teenagers. Who is speaking in each case? Write the names.

24



14. Listen again. Answer T (true) or F (false).

- Caro thinks to be a good citizen, you need to take action globally.
- Abeke thinks that it is important to support people who don't have basic Human Rights.
- Nakaji believes that it is good that we are all different.
- Prakash thinks the most important thing is to know what is going on globally.
- Lan thinks the most important thing is caring about your local community.
- Amira says we need to think about things from other people's points of view.

Speak

15. What do you think? Give your opinion about what being a good citizen means. Discuss in groups.

Example:

*In my view, we all have a duty to protect the planet.
We can help make the world a better place.*

Useful language

Giving an opinion

In my opinion ...

In my view ...

For me ...

Personally, I think ...

My point of view is that ...

From my experience ...

En primer lugar
Voy a decir todo lo que ando pensando
Estoy enojado y cansado
De como han pasado las cosas, oh-ooh
De como han pasado las cosas, oh-ooh
En segundo lugar
No me digas lo que crees que puedo ser
Soy el único en el barco, soy el dueño de mi mar,
oh-ooh
El dueño de mi mar, oh-ooh

Me destrozaron desde niño
Llevando mi enojo a las masas
Escribiendo mis poemas para los pocos
Que me miraban, me llevaban, me estremecieron,
me entendieron
Cantando desde el sufrimiento, desde el dolor
Captando el mensaje desde mis venas
Diciendo mi lección desde el cerebro
Viendo la belleza a través del
¡Dolor!
Me hiciste, me hiciste creer, creer
¡Dolor!
Me rompes, me reconstruyes, lo creo, lo creo
¡Dolor!
Oh, dejo que las balas vuelen, oh, déjalas llover
Mi vida, mi amor, mi motivación, ellos vienen del
¡Dolor!
Me hiciste, me hiciste creer, creer

En tercer lugar
Envía una oración para los que están arriba
Todo el odio que oías
Convirtió tu espíritu en una paloma, oh-ooh
Tú espíritu se elevó, oh-ooh

Me estaba ahogando en la multitud
Elevando mi lluvia hasta una nube
Cayendo como cenizas al suelo
Esperando a que mis sentimientos fueran
ahogados
Pero nunca lo hicieron, nunca sobrevivieron, libres
y sueltos
Inhibidos, limitados
Hasta que todo se rompió y la lluvia cayó
Y la lluvia cayó como el

¡Dolor!
Me hiciste, me hiciste creer, creer
¡Dolor!
Me rompes, me reconstruyes, lo creo, lo creo
¡Dolor!
Oh, dejo que las balas vuelen, oh, déjalas llover
Mi vida, mi amor, mi motivación, ellos vienen del
¡Dolor!
Me hiciste, me hiciste creer, creer

por último
Por la gracia del fuego y las llamas
Eres la cara del futuro
La sangre en mis venas, oh-ooh
La sangre en mis venas, oh-ooh
Pero nunca lo hicieron, nunca sobrevivieron, libres
y sueltos
Inhibidos, limitados
Hasta que todo se rompió y la lluvia cayó
Y la lluvia cayó como el

¡Dolor!
Me hiciste, me hiciste creer, creer
¡Dolor!
Me rompes, me reconstruyes, lo creo, lo creo
¡Dolor!
Oh, dejo que las balas vuelen, oh, déjalas llover
Mi vida, mi amor, mi motivación, ellos vienen del
¡Dolor!
Me hiciste, me hiciste creer, creer