

## INSTITUCION EDUCATIVA SAN JOSE DE VENECIA

*Estrategia de apoyo para los procesos de aprendizaje en casa, atendiendo a las recomendaciones del MEN en la prevención y contención del COVID 19*

Plan De Trabajo Con Cartillas: “Talleres ambientales para aprender jugando”

**Profesor:** Carlos Felipe Sánchez Mera- Diana Isabel Gonzales Morales

**Área:** Ciencias Naturales

**Grado:** 6-1; 6-2, 6-3

**Tema:** Ambiente y Sociedad

**Duración:** 31 sesiones de clase

**Criterios de Desempeño:** Clasifica los ecosistemas de acuerdo con sus características

**Actividades:** Desarrollar el taller a partir de información previa, y enviar fotografía como evidencia

**Metodología:** Realizar la actividad propuesta, apoyándose en textos suministrados sobre el tema (que se enviarán por WhatsApp) o se encuentran anexos al cronograma en este taller, y de las cartillas entregadas con anterioridad. Se hará acompañamiento en forma telefónica, y los resultados del taller se consignan en la misma cartilla, enviando fotografía de la actividad realizada, para hacerle seguimiento en cada clase. Se pretende Despertar sensibilidad frente al entorno vivo, y aprender conceptos ecológicos de una manera amena.

**Evaluación:** El texto está diseñado con cortos talleres, para ir entregando a manera de avances, según los subtemas de ciertos conceptos generales.; al final de cada tema general se otorgara una valoración.

### Cronograma de actividades

sesiones	Tema	Actividad y Numero de actividad	Pág.
2	Las plantas	3--, Sopa de letras Vegetal	5
2	Los alimentos	6 y 7 –Clasificación de los alimentos y Nutrientes presentes en los alimentos	8
2	Los Residuos	11 –Características de los Residuos	11
2	Sustancias Peligrosas en el Hogar	22—Medidas de Prevención	18
3	Sustancias Peligrosas en el Hogar	24—Atención a las señales	19
4	Sustancias Peligrosas en el Hogar	25—Las Etiquetas nos cuentan lo importante	20
2	La Energía	27—Tipos de Energía	21
3	La Energía	29—Sopa de letras energética	23
1	La Energía	30—Criptograma sobre la energía	23
1	La Energía	31 y 32—Usos cotidianos de la Energía; y Energías verdes	24
2	El Transporte	36—Clasificación de los Transportes	28
1	El Transporte	37—Una Mirada general	29
6	El Transporte	40—Sistema de señales de tránsito	32--

Actividades e información anexa a las actividades de trabajo con la guía **Biodiversión**

**Actividad 3:** Teniendo en cuenta las palabras encontradas redacte un escrito corto sobre la importancia de cuidar la vegetación.

**Actividad 6 y 7:**

*Tome nota de la siguiente información y resuelva la actividad.*

Según Méndez (2017) Los alimentos están formados por sustancias complejas denominados nutrientes que le permiten al organismo obtener energía, formar y mantener estructuras para la construcción de sus órganos y regular los procesos metabólicos. Los alimentos se componen de agua,

principios inmediatos (hidratos de carbono, grasas y proteínas) y otros principios nutritivos (minerales y vitaminas). Según la función que cumplen en el cuerpo los alimentos se pueden clasificar en:

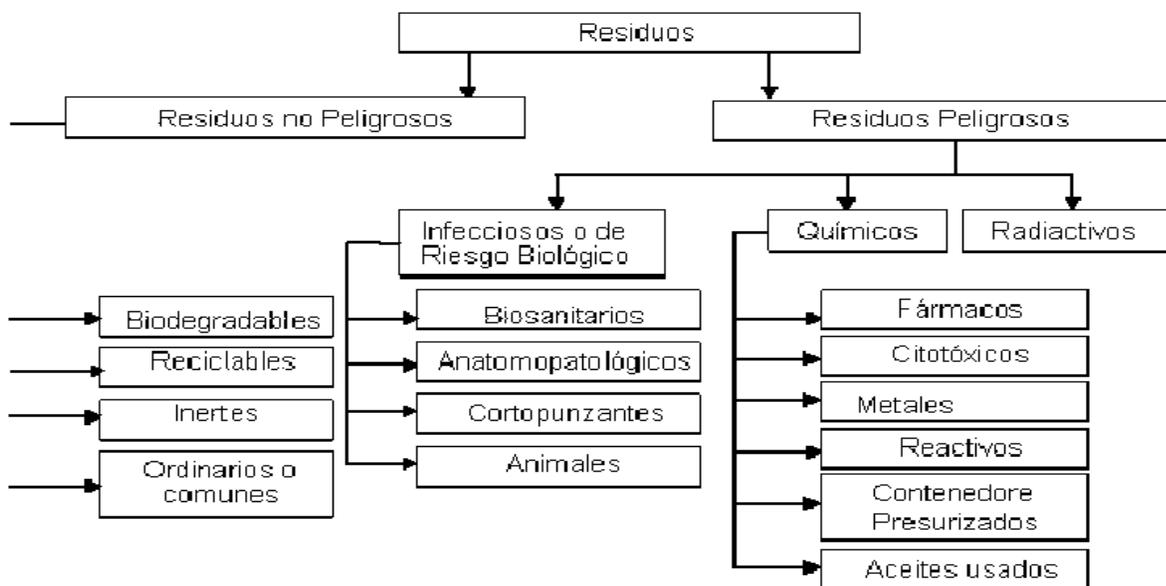
- Alimentos energéticos o calóricos: son los que el organismo utiliza para obtener energía; aquellos alimentos ricos en hidratos de carbono y/o grasas. Si bien es cierto que las proteínas también pueden ser quemadas en caso de emergencia, pero la obtención de energía a partir de ellas resulta antieconómica desde el punto de vista del metabolismo.
- Alimentos reguladores: son los alimentos que principalmente contienen oligoelementos minerales, vitaminas y aminoácidos, sustancias que regulan los procesos metabólicos esenciales del organismo.
- Alimentos estructurales: fundamentalmente aportan proteínas y el calcio.

*Para resolver: Haga una lista de los alimentos consumidos en un día regular en su hogar y clasifíquelos según los tres tipos vistos. ¿Qué tipo de alimento tuvo el mayor consumo?*

### Actividad 11:

*Tome nota del siguiente mapa conceptual y pregunte a su docente o consulte el significado de los términos desconocidos*

## CLASIFICACION



### Clasificación Decreto 2676

Tomado de [http://www.resol.com.br/cartilhas/manual\\_de\\_gestion\\_integral\\_de\\_residuos.pdf](http://www.resol.com.br/cartilhas/manual_de_gestion_integral_de_residuos.pdf)

**Actividad 22, 24 y 25:** Se realiza solo lo relacionado en la guía, apoyada en el video <https://www.youtube.com/watch?v=iGIfnUZrIPU>.

**Actividad 27, 29, 30, 31 y 32:** Lea con atención la siguiente información y tome nota de las ideas principales como apoyo a las actividades de la guía.

### ¿Qué Es La Energía?

La energía es la capacidad que tienen los cuerpos para producir trabajo: trabajo mecánico, emisión de luz, generación de calor, etc. La energía puede manifestarse de distintas formas: gravitatoria, cinética, química, eléctrica, magnética, nuclear, radiante, etc., existiendo la posibilidad de que se transformen entre sí, pero respetando siempre el principio de conservación de la energía. Prácticamente toda la energía de que disponemos proviene del Sol. El Sol produce el viento, la evaporación de las aguas superficiales, la formación de nubes, las lluvias, etc. Su calor y su luz son la base de numerosas reacciones químicas indispensables para el desarrollo de los vegetales y de los animales, cuyos restos, con el paso de los siglos, originaron los combustibles fósiles: carbón, petróleo y gas natural.

### ¿Cómo Se Clasifican Las Fuentes De Energía?

Las fuentes de energía pueden clasificarse, atendiendo a su disponibilidad, en renovables y no renovables:

• *Las energías renovables* son aquellas cuyo potencial es inagotable, ya que provienen de la energía que llega a nuestro planeta de forma continua, como consecuencia de la radiación solar o de la atracción gravitatoria de la Luna. Son fundamentalmente la energía hidráulica, solar, eólica, biomasa, geotérmica y las marinas.

• *Las energías no renovables* son aquellas que existen en la naturaleza en una cantidad limitada. No se renuevan a corto plazo y por eso se agotan cuando se utilizan. La demanda mundial de energía en la actualidad se satisface fundamentalmente con este tipo de fuentes energéticas: el carbón, el petróleo, el gas natural y el uranio.

¿Es Sostenible El Actual Modelo Energético?

El desarrollo sostenible ha sido definido por la Comisión Mundial para el Medioambiente y el Desarrollo de la ONU como “aquel desarrollo que satisface las necesidades del presente sin poner en peligro la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades”. Esta opción se basa en la idea de que es posible conservar el capital natural y cultural de un territorio sin comprometer su desarrollo presente y futuro. El mantenimiento del sistema energético actual durante un plazo de tiempo de una o dos generaciones es, simplemente, insostenible porque:

- Está agotando las reservas de combustible.
- Contribuye al efecto invernadero.
- Contribuye a la contaminación local y a la lluvia ácida.
- Contribuye a la deforestación.
- Origina riesgos para la paz mundial

Tomado de: (Rodríguez, 2008)

**Actividad 36, 37 y 40:** Realice una lista de los medios de transportes mencionados en la actividad y según la información vista en el trabajo anterior clasifique si el combustible utilizado proviene de una fuente de energía renovable o no renovable. ¿En la actualidad se depende más de fuentes de energía renovables o de fuentes de energía no renovables?

## Bibliografía

Méndez, A. G. (2017). *Nutrición*. Madrid : Camsa.  
<https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VP18899.pdf&area=E>

Rodríguez, J. C. (2008). *Energías renovables y eficiencia energética*. Canarias: Instituto Tecnológico de Canarias, S.A. <https://www.cienciacanaria.es/files/Libro-de-energias-renovables-y-eficiencia-energetica.pdf>

Talleres Ambientales para aprender jugando. Programa de ecología y medio ambiente bioagradable. Ed. Líder Editores Ltda., 1ª ed., 2011. 84 p.

[http://www.resol.com.br/cartilhas/manual\\_de\\_gestao\\_integral\\_de\\_residuos.pdf](http://www.resol.com.br/cartilhas/manual_de_gestao_integral_de_residuos.pdf)