

País: Colombia		Departamento: Antioquia		Municipio: Venecia	
Institución Educativa: San José de Venecia			Nombre del docente: Adriana María Moscoso Acevedo		
Nombre: Estrategia de apoyo para los procesos de aprendizaje en casa, atendiendo a las recomendaciones del MEN en la prevención y contención del COVID 19					
Grado o Nivel	Área o Asignatura	Tema		Duración	
6º	Lengua castellana	Categorías gramaticales			
Criterios de desempeño					
<p>Identifica la función gramatical que cumplen los sustantivos, los adjetivos y los verbos en un texto escrito</p> <p>Recurre a citas textuales para justificar sus hipótesis de comprensión: información literal o explícita, información inferencial o implícita.</p> <p>Escribe textos narrativos sobre situaciones reales o imaginarias, en los que tiene en cuenta el narrador, personajes, y la secuencia de los eventos.</p> <p>Reconoce las partes de la oración y la función del sujeto y el predicado.</p> <p style="padding-left: 40px;">Identifica el tiempo de conjugación de las acciones en un escrito</p>					
. Actividades					
<p>Análisis Literario. Lectura del siguiente texto. La Luna con Parasol. Autor: Amira de la Rosa. Realizar las actividades que te proponemos: Formación de palabras, hablar acerca de la lectura, trabajar prefijos, sufijos, raíz de las palabras., buscar en el diccionario las palabras que se te indican.</p> <p>.</p> <p>Trabajo en la cartilla LEA. Página 144. Comprobación del sentido analógico mediante el siguiente test.</p> <p>.</p> <p>Iniciamos la lectura del libro Tu tienes Sangre de campeón. Del escritor Carlos Cuauhtémoc Sánchez. primer y segundo capítulo. Análisis, preguntas y respuestas.</p>					
Metodología					
<p>Se realiza el diagnóstico para que todos los estudiantes tengan la cartilla LEA, y así puedan realizar la actividad, Se entregara fotocopia del texto a trabajar.</p>					

Evaluación	Lecturas de textos, exposición, conversatorio, informes de lectura, desarrollo y socialización de talleres, ejercicios de comprensión lectora tipo pruebas saber, evaluación escrita, participación.
Webgrafía y/o Bibliografía	Textos de lenguaje Santillana, páginas web, diccionarios, libros de lectura. LEA cartilla

FORMACION DE PALABRAS.

1. LEE LA SIGUIENTE HISTORIA. LA LUNA CON PARASOL

Dicen que dicen que allá en los tiempos, un día, la señora Luna salió de paseo con un parasol hecho de retales de nubes. y flequillos verdes. La señora Luna se tardó más de la cuenta en su caminata, toda vagarosa y complacida y, como llevaba sombrilla, no se enteró de que ya el sol se había ido.

Era la primera vez que la señora Luna la sorprendía la tarde fuera de casa.

A ella le tocaba brillar desde temprano aquella noche, pero tan a gusto se hallaba que se le fue el tiempo de entre los dedos, como si fuese este una sortija grande.

Cuando regresó puso la cara sobre una palma de aire y se quedó dormida de puro cansada.

El sol llegó al otro día incandescente y furioso. La voz le temblaba de ira.

- ¿Dónde estuviste?

- Jugando con las golondrinas, allá abajo.

El sol se puso muy impertinente y descomedido y dijo que era el quien mandaba, que por eso lo llamaban el Astro Rey y otras cosas más.

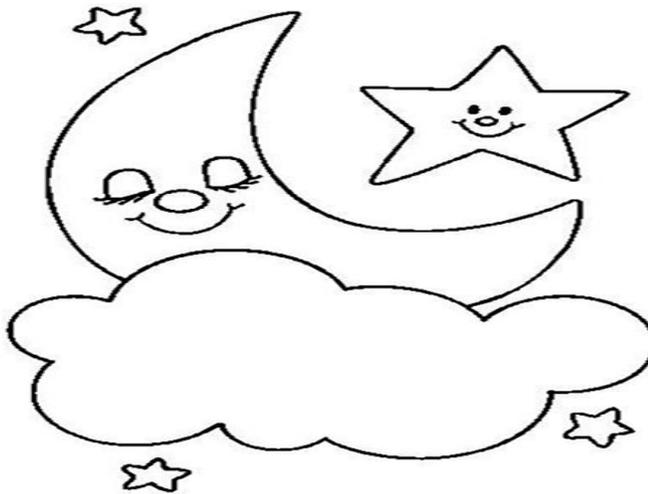
La Luna entelerida, se puso a llorar y llorar y llorar.

El llanto se le fue por las mejillas y el cuello y luego sobre el parasol, todavía abierto a su lado, y se descolgó por los flequillos hacia la tierra. Y desde entonces hay rocío.

Autor. Mira de la Rosa.

2-Hablemos acerca de la lectura.

- a- La luna, ¿Cómo iba vestida para su paseo?
- b- Consulta en el diccionario el significado de las palabras “retales y flequillos”.
- c- La expresión “retales de nubes”, ¿Qué quiere decir?
- d- De acuerdo con el contexto y la ilustración, deduce que es un parasol.
- e- El autor compara el tiempo con una sortija grande. ¿Por qué? ¿Cuál es la relación que existe?
- f- Colorea la imagen, y dibújale el parasol a la luna.



FORMEMOS PALABRAS.

3-Si estudiamos la estructura de las palabras de nuestra lengua Castellana, encontramos que están formada por varios elementos; **raíz y afijos**.

La **raíz** da la idea de la palabra.

Los **afijos** son elementos que modifican o complementan la significación de la raíz.

Si un **afijo** se coloca antes de la raíz se llama **Prefijo**; si se coloca después, se llama **Sufijo**.

Ejemplo.

Desnutrido

des	nutr	ido
-----	------	-----

Los prefijos y los sufijos sirven para modificar el significado de la palabra primitiva.

Analicemos el ejemplo:

a- A la raíz **nutr**, le hemos agregado afijos con lo cual se modifica el significado. Consultemos en el diccionario.

nutrir	Alimentar, proporcionar al organismo las sustancias para subsistir.
nutrición	Acción de nutrir
nutritivo	Que nutre
desnutrirse	Debilitarse el organismo por trastorno de la nutrición.
desnutrición	Acción y efecto de desnutrirse.

Escribe una oración con cada uno de los ejemplos anteriores.

b-Si a la raíz **camín**-le agregamos diferentes sufijos, obtenemos varios significados: escribe al frente su significado.

caminar	
camínante	
camínada	
camín	

4-Al agregarles el prefijo **des**, ¿Qué significado adquieren las palabras **hecho**, **congelado**, y **compuesto**? Escríbela y explícalas.

-----hecho

-----congelado

-----compuesto.

5-te presentamos unos verbos; conviértelos en **sustantivos**, agregándoles el sufijo **ción**. Ejemplo: **repetir** agregamos **ción**, quedaría **repetición**.

a-renovar. -----

b-complicar. -----

c-explicar. -----

d-calificar. -----

6-Haz el análisis estructural de las palabras en **negrita**: identifica los elementos que entran en su formación. Escribe el significado de cada uno. Luego reescribe las frases utilizando otras palabras para reemplazar a las **negritas**.Ejemplo:

a-El sol se puso muy **impertinente** y **descomedido**.

El sol se puso muy **pertinente** y **acomedido**

b-La luna se tardó en su **caminata**, toda **vagarosa** y **complacida**.

c-El sol llegó **incandescente** y **furioso**.

d- La luna se puso **entelerida**.

c-Las lágrimas se **descolgaron** y formaron el rocío.

7- Agregando, suprimiendo o cambiando el prefijo de las palabras en negrilla, cambia el significado a las siguientes oraciones:

Ejemplo: Ese señor padece una enfermedad **curable**.

Ese señor padece una enfermedad **incurable**.

a-La luna paseaba con **gusto** por los jardines.

b-El jugador fue declarado **intransferible**.

c-Esa construcción es **proporcionada**, **estética** e **higiénica**.

d-Nuestros antepasados **enterraron** muchos tesoros.

e-El juez actuó **justamente**.

8-Forma el mayor número de palabras, agregando prefijos y /o sufijos a las siguientes raíces. Escribe su significado.

poner

Disponer, componer,

Reponer, posponer,

Disponible, disposición

Nutr-

corr

libr

9-Completa las siguientes frases:

Ejemplo:

a-Una región que se puede **habitar** es **habitable**.

b-un hecho que no se puede superar es:

c-Un alimento que se puede comer es.

d-Un objeto que no se rompe es.

e-Una enfermedad que puede curarse es.

f-Un lugar que donde no se puede vivir es.

10-Juguemos con las palabras.

Las **jitanjãforas** son palabras invertidas. Inventa tus palabras, de esta manera:

En una bolsa echa varias raíces; en otros prefijos y en otros sufijos. Luego sin mirar saca un prefijo, una raíz, y un sufijo; únelos, copia la palabra y deduce su significado. Ejemplo.

retro	camin	ador
-------	-------	------

Retro caminador: Aparato que sirve para saber por dónde ha caminado una persona. Trabajemos responsablemente, entendiendo lo que se realiza. ¡ánimo! ¡Se te quiere y extraña!!

