

<b>País: Colombia</b>		<b>Departamento: Antioquia</b>		<b>Municipio: Venecia</b>	
<b>Institución Educativa: San José de Venecia</b>			<b>Nombre del docente: Sofía Martínez.</b>		
<b>Nombre: Estrategia de apoyo para los procesos de aprendizaje en casa, atendiendo a las recomendaciones del MEN en la prevención y contención del COVID 19</b>					
<b>Grado o Nivel</b>	<b>Área o Asignatura</b>	<b>Tema</b>		<b>Duración</b>	
9-1	Español	COMPRESION DE TEXTO		2 semanas	
<b>Criterios de desempeño</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asume una actitud crítica frente a los textos que lee y elabora.</li> <li>- Reconocer el valor de la información textual.</li> <li>- Identificar la información implícita en un texto.</li> <li>- Trasferir la comprensión del contenido a otros contextos.</li> </ul>					
<b>Actividades</b>					
Realiza las actividades plateadas en el taller en el cuaderno de manera clara y ordenada.					
<b>Metodología</b>					
Se realizara la metodología taller, donde se plasmara todas las actividades dadas en el cuaderno.					
<b>Evaluación</b>		Al ingresar nuevamente a las aulas de clase este tema se evaluara de manera escrita, también se debe desarrollar una exposición de los tipos de textos.			
<b>Webgrafía y/o Bibliografía</b>					

## **Pataletas en el aire.**

En vuelo de American Airlines que hacía la ruta Los Ángeles-Chicago el lunes pasado tuvo que ser escoltado por aviones caza F-16 después de que uno de sus pasajeros intentara entrar en la cabina de los pilotos. Aunque el aparente agresor era una persona con historia de problemas mentales y no un terrorista la noticia alarmó a todos. El 28 de septiembre ya había sucedido un incidente similar en un vuelo de Air Canadá que viajaba de Los ángeles a Toronto. El avión tuvo que devolverse a sólo una hora de vuelo porque un iraní que estaba fumando en el baño —lo cual esta rotundamente prohibido— se enfrentó a las azafatas y amenazó con matar a todos los norteamericanos que se encontraban a bordo.

Los casos anteriores evidentemente no eran episodios de terrorismo sino más bien ejemplos de una vieja condición que hoy está alborotada debido a los eventos del 11 de septiembre. Se trata de la rabia aérea, o air rage, un extraño síndrome que padecen aquellos viajeros que se comportan en forma agresiva, hacen alboroto, son violentos y tienen dificultad de seguir las normas de seguridad dentro del avión.

Aunque los pasajeros indisciplinados han sido un dolor de cabeza para las aerolíneas, incluso mucho antes de los ataques de Nueva York y Washington, se espera que la incidencia del síndrome aumente. “Van a existir casos debido a la enorme susceptibilidad que existe en este momento en torno al tema de volar”, afirma el capitán René Márquez, encargado de seguridad de Avianca. Lo mismo opina Manuel Leal, de la Asociación de Transportadores Aéreos de Colombia (Atac). “Todo el mundo está crispado con el tema y las circunstancias actuales hacen que esta condición sea más probable que antes”.

Los expertos señalan que las causas del síndrome tienen que ver con la tensión y el nerviosismo de los viajeros. Esta tensión se acumula debido al tiempo de espera en los aeropuertos, los retrasos en el despegue y las dificultades para embarcar. También influyen la duración del vuelo, el número de pasajeros a bordo, la comida y la prohibición de fumar o de consumir alcohol.

Según la sicóloga Teresa Uribe estos personajes se delatan por su extrema sudoración, por el consumo excesivo de café y alcohol. “Caminan por el aeropuerto, entran mucho al baño, se les ve aislados y temerosos”, indica. Los síntomas del síndrome se aprecian en el comportamiento, el cual se torna mucho más agresivo, no sólo con la tripulación sino también contra los otros pasajeros. También es frecuente la violencia verbal y física. Un estudio realizado sobre una compañía aérea canadiense mostró que el 30 por ciento de una muestra de 400 tripulantes con más de 10 años de antigüedad habían sido intimidados verbalmente por algún pasajero. El 23 por ciento había tenido que intervenir alguna vez en una riña en el aire y el 24 por ciento había presenciado cómo un afectado manipulaba o forzaba una salida.

El miedo a volar es uno de los combustibles de este síndrome, pero curiosamente no todos los que tienen esta fobia se vuelven violentos o indisciplinados en el vuelo. Y como el miedo ahora ronda por los aeropuertos las compañías aéreas en el mundo han incrementado las medidas de seguridad con el fin de recuperar la confianza en esta forma de transporte. Además, se está capacitando más a la tripulación para el manejo de estos incidentes. En casos extremos la compañía está en todo su derecho de prohibirle el ingreso al avión a esas personas.

La experiencia en Colombia en el último mes ha sido buena. “Los pasajeros han tenido un buen comportamiento y, por el contrario, han aceptado todas las limitaciones impuestas por motivos de seguridad”, afirma Márquez.

No obstante, como medida preventiva para evitar un total descontrol a 33.000 pies de altura, la sicóloga Uribe opina que si una persona tiene muchos pensamientos negativos sobre tomar un determinado vuelo o si tiene síntomas fisiológicos como palpitaciones, diarrea o sudoración lo mejor es que se quede en casa.

Revista Semana

Resuelva las siguientes actividades por competencias en el cuaderno.

**Competencia interpretativa.**

Teniendo en cuenta el texto anterior, responde las siguientes preguntas.

1. ¿Cuáles son los síntomas que evidencian la “rabia aérea “padecida por algunos viajeros?
2. ¿Por qué se espera que aumente la incidencia del síndrome?
3. Enuncia una lista de factores que influyen en el padecimiento de la “rabia aérea”
4. ¿Qué es lo que se le recomienda en el texto a las personas a las personas que sufren de este síndrome?

Responde de manera inferencial las siguientes preguntas, según el texto.

5. ¿Qué diferencias y semejanzas existen entre episodios terroristas y situaciones de “rabia aérea”? Establece por lo menos tres de cada una.

6. En su vida cotidiana, ¿qué rasgos de personalidad o temperamento pueden tener quienes padecen este síndrome?
7. Por su parte; ¿qué cualidades debe tener el personal a cuyo cargo está un vuelo, al momento de enfrentarse con un caso de “rabia aérea”?

Según la estructura textual, para comprobar lo anterior, responde las siguientes preguntas:

8. Identifica el asunto o aspecto que trata cada párrafo del texto.
9. Si tuvieras que dividir el texto en tres partes, ¿cómo lo harías? Piensa en un título para cada una.
10. Si tuvieras que agregar dos partes más, ¿de qué tratarían? Piensa en un título para cada una.  
¿En qué parte del texto las ubicarías? ¿Por qué?

### **Competencia argumentativa.**

Soluciona las siguientes preguntas planteadas, dando coherencia a las ideas.

12. Identifica cuál es el propósito del autor y cómo logra llevarlo a cabo.
13. Identifica, en el texto, un ejemplo de cada uno de los siguientes tipos de relaciones entre ideas: causa-efecto, afirmación- oposición, generalización- ilustración.
14. ¿Qué otros factores, distintos de los psicológicos, consideras al momento de analizar un síndrome como el de la rabia aérea? ¿Por qué?

### **Competencia propositiva.**

En esta etapa de la comprensión lectora, demuestras tus habilidades para transferir lo que has entendido de una lectura, a otros contextos o situaciones.

15. ¿Qué clases de síndromes podrían presentarse en medios de transporte como el barco, el tren o el automóvil?  
Imagina un nombre para cada uno y describe sus posibles síntomas y causas.
16. ¿por qué los seres humanos desarrollan fobias frente al medio que lo rodea? Plantea tres razones y desarróllalas.

