

Institución Educativa San José de Venecia- Antioquia.

Estrategia de apoyo para los procesos de aprendizaje en casa, atendiendo las recomendaciones del MEN en la prevención y contención del COVID-19

Docente: Mónica Patricia Sánchez, Denis Elena Restrepo.

Grado: Segundos

Área: Ciencias Sociales.

Temas: Derechos y deberes, Formas del paisaje, tipos de paisaje, paisaje Rural y Paisaje Urbano. Las vías de comunicación y los medios de transporte, elementos físicos del paisaje, el Municipio, nuestro departamento, Colombia.

Criterios de desempeño.

Comprender el valor de los derechos y los deberes de la niñez en una comunidad y valorar su importancia.

Reconocer la importancia de cumplir con las responsabilidades.

Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos.

Identificar los accidentes geográficos o elementos físicos del paisaje.

Identificar el clima del entorno y lo relaciona con los elementos del paisaje.

Identificar y describe las características de un paisaje y sus clases.

Identificar las características del Municipio.

Identificar las características de Colombia.

Actividades.

- Talleres escritos sobre el tema.
- Comprensión lectora.
- Ver programa los “profes melos”
- Elaboración se sopas de letras.
- Coloreado de dibujos.
- Videos

Metodología.

Los talleres los desarrollaran de manera física, luego los sustentaran de manera individual, se harán las correcciones constantemente.

Evaluación.

Revisión de actividades.

Webgrafía y/o Bibliografía

pág. web, textos, guías de aprendizaje ciencias sociales y competencias ciudadanas, libro de actividades amigos de las ciencias sociales 2, cátedra de la paz para aprender a vivir mejor 2

Taller # 1

Los derechos.

Leemos y ponemos ritmo a la siguiente canción.

Todos a cantar.

I

Tenemos un derecho:

el derecho a la salud

Si la cuidamos

Podemos disfrutar.

II

Tenemos un derecho:

El derecho a la igualdad

Si lo tenemos en cuenta

No hay que discriminar.

III

Tenemos un derecho:

Un nombre hay que llevar

Si este es mencionado

Feliz hoy he de estar.

IV

Tenemos un derecho:

En una familia estar

Si ahora la tenemos

En ella hay que ayudar.

V

Tenemos un derecho:

de un buen trato gozar

al que no la respete

la ley ha de juzgar.

VI

Tenemos un derecho:

Que hay que respetar

De dios viene la vida

esto no es de dudar.

VII

Niños y niñas,

Todos debemos estudiar

Es un derecho

Que hay que aprovechar.

VIII

Tenemos un derecho:

El derecho a opinar

Cuando no nos escuchen

Tendremos que luchar.

1. Escogemos un derecho de la canción anterior y en el cuaderno hacemos un dibujo que lo represente, escribimos como podemos contribuir para que se respete ese derecho.

Lee detenidamente y resuelve.

¿Qué necesitamos los niños y las niñas?

Todos los niños y las niñas necesitamos de los adultos para sobrevivir.

Necesitamos padres y madres responsables que nos protejan, eduquen y cuiden.

Necesitamos de atención en caso de emergencia.

Necesitamos amor; afecto, entendimiento y orientación para aprender de nuestros errores.

Necesitamos adultos responsables que no nos abandonen ni traten mal.

Necesitamos ayuda de nuestros padres o familiares y demás adultos para crecer en un entorno sano y protegido.

2. En mi cuaderno, escribo como título: Mis derechos. Debajo, respondo las siguientes preguntas:

- a. Según el texto, ¿Qué necesitamos los niños y las niñas?
- b. ¿A quiénes les corresponde cuidarnos y hacer cumplir nuestros derechos?
- c. ¿Qué pasaría si los niños y las niñas no recibiéramos la atención y el cuidado que necesitamos?

Taller # 2

Leo atentamente y escribo el siguiente texto en el cuaderno:

Para estar muy sanos y saludables, debemos aprender hábitos de limpieza. Estos nos proporcionan bienestar físico. El mantenimiento de una buena higiene nos da comodidad, mejora nuestra autoestima, nos evita olores desagradables y enfermedades. La limpieza nos hace personas seguras y, sobre todo, muy aceptadas por los demás

1. Reflexiono y respondo en mi cuaderno:
 - a. ¿Cumplo con el deber de asear mi cuerpo diariamente? ¿cómo?
 - b. ¿Para qué me sirve cumplir con este deber?
 - c. ¿Qué puede pasar si no aseo mi cuerpo diariamente?
 - d. Realizo un dibujo que plasme el texto anterior.
 - e. ¿Si tuvieras un amigo sin hábitos de limpieza cual sería la actitud con él, Lo rechazarías? ¿Explica tu respuesta?
2. Trabajo con mi familia
 1. Con ayuda de mi familia, escribo en el cuaderno dos deberes que nos ayudan a vivir en armonía con nuestra familia. Los represento con dibujos.
 2. Ahora escribo dos deberes que nos ayudan a conservar la salud de la familia. Los represento con dibujos

Taller # 3

Retroalimentación.

Derechos y deberes en la escuela o el colegio.

Leo y escribo en mi cuaderno.

Después de mi casa, la escuela o el colegio es el sitio donde paso la mayor parte del tiempo. Allí, me enseñan a participar, a comunicarme y a valorar a los demás. Es por eso que allí debo cumplir con mis deberes.

Todos los niños y las niñas tenemos derecho a la educación también tenemos el deber de estudiar con alegría y hacer todas las tareas con mucha responsabilidad. Igualmente, debemos cuidar y conservar los muebles y materiales de estudio.

1. Reflexionamos y respondemos:

- a. ¿Cuáles son nuestros deberes en la escuela o el colegio?
- b. ¿Estamos cumpliendo con estos deberes? ¿Cómo?
- c. Realizo un dibujo de los deberes más importantes en la escuela o colegio

Taller #4.

Leemos con atención el siguiente texto:

Las normas de cada comunidad ayudan a proteger los derechos de todas las personas. Algunas normas las hacen o las expiden las autoridades para que todos las cumplan. Otras normas son elaboradas por los mismos grupos como familia, escuela o colegio, junta de acción comunal, comités del gobierno Estudiantil, grupos de juegos, y también deben cumplirse.

Cuando las normas no se cumplen, se acaba la armonía se presentan conflictos y no se pueden vivir en paz.

1. Comentamos

- a. ¿para qué sirven las normas?
- b. ¿Quiénes hacen o expiden las normas?
- c. ¿Qué pasa cuando las normas no se cumplen?
- d. ¿A quiénes benefician las normas que nosotros cumplimos?
- e. ¿En que se parecen las normas de la escuela a las normas de la sociedad?

Taller# 5.

Elementos físicos del paisaje.

1. Lee y escribe en el cuaderno.
El paisaje.

Los paisajes son porciones de tierra en donde se encuentran elementos naturales y elementos artificiales creados por el hombre. Los elementos que identifican al paisaje natural son los siguientes: área, relieve, agua, clima, suelo, minerales, flora y fauna.

2. Consulta en el diccionario.
Área, relieve, agua, clima, suelo, minerales, flora y fauna.
3. Colorea el paisaje.



Taller #6

Elementos del paisaje

CLASES DE PAISAJE (natural, cultural, rural, urbano)

Lee y escribe en el cuaderno.

El paisaje.

Se llama paisaje al conjunto de elementos que podemos observar, ya sea en la ciudad o en el campo. Una primera clasificación nos permite hablar de paisajes naturales y humanos.

Cuando en el paisaje predominan los elementos de la naturaleza y no hay prácticamente intervención del hombre se los denomina paisajes naturales.

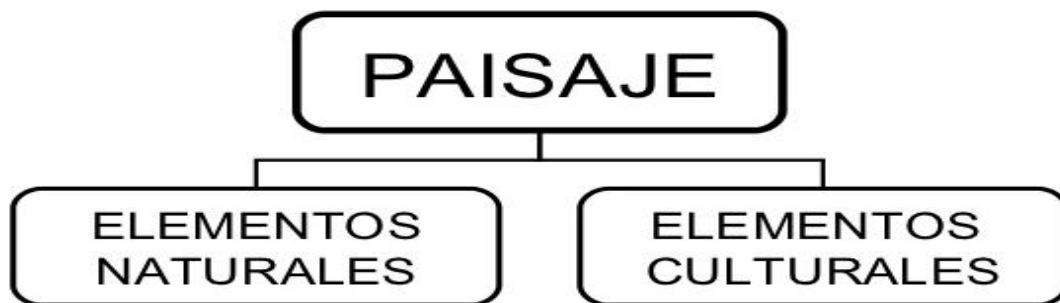
Decimos que en un paisaje humano el hombre ha intervenido en él, transformándolo, y en este caso particular, lo llamamos paisaje del campo o rural.

Actividad.

1. Según el texto realiza un dibujo en el cual exprese lo leído. Puedes utilizar diferentes materiales para realizar los paisajes. Ten en cuenta los elementos del siguiente texto.

En los paisajes encontramos diversos elementos. Algunos de ellos son naturales, como los árboles, los ríos, las montañas y las nubes.

También encontramos elementos llamados culturales estos elementos son aquellos que han sido creados por los seres humanos para facilitar y mejorar su vida, tales como los puentes, las casas, los edificios, los caminos etc.



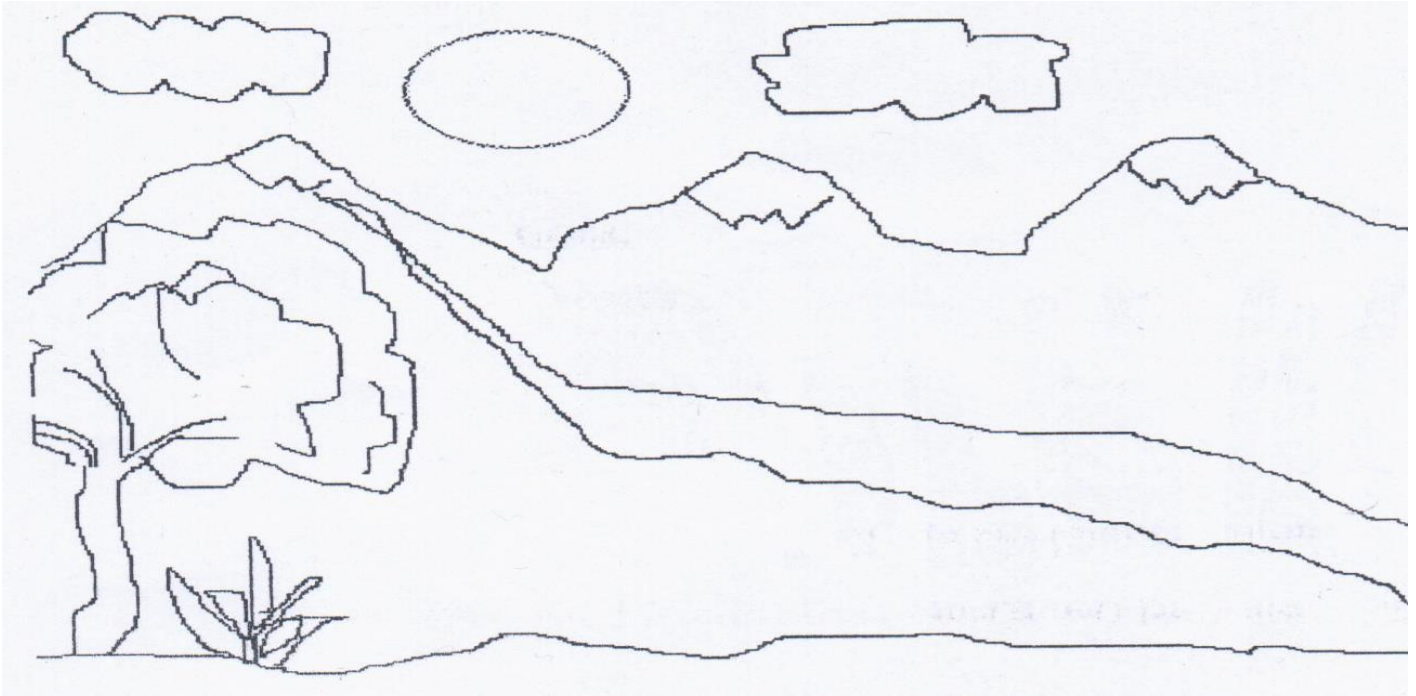
Taller #7

Paisaje natural y paisaje cultural.

1. Observa el video y resuelve las siguientes preguntas. Escribe las características del paisaje natural y el cultural.

<https://www.youtube.com/watch?v=DafFeTjeLKM>

2. Transforma el siguiente paisaje natural en paisaje cultural.



3. Escribe cuales son los elementos naturales de tu dibujo y cuáles son los culturales.

NATURALES	CULTURALES

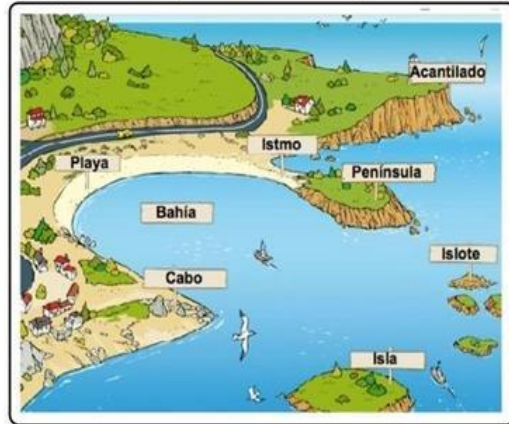
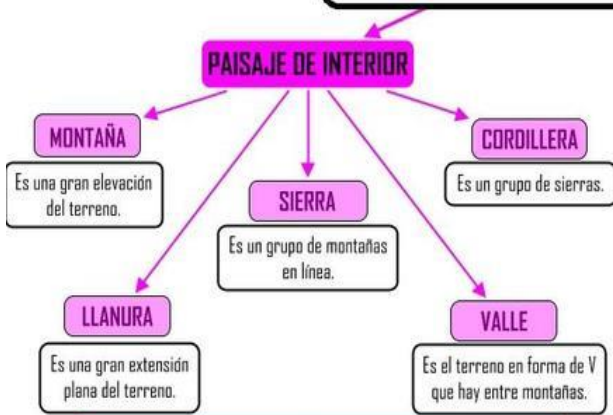
Taller #8

Elementos físicos del paisaje.

Actividad.

1. Observamos la ilustración y nombramos cada uno de los elementos que tiene este paisaje.
2. Dibujamos en el cuaderno cada uno de esos elementos
3. Observamos el paisaje que nos rodea y describimos lo que vimos, es decir, decimos cuáles son sus características y los elementos que lo componen.

EL PAISAJE



Taller #9.

1. Leo con atención las siguientes adivinanzas y descubro de qué se trata. Las escribo en el cuaderno y elaboro un dibujo de cada una

I
De las formas de la tierra
Yo soy muy destacada
Miro orgulloso los valles
Con la cima bien elevada
¿Sabes quién soy?

III
También soy una montaña,
Con un sombrero de nieve
Si alguien viene a visitarme
Posiblemente se congele
¿Adivinaste?

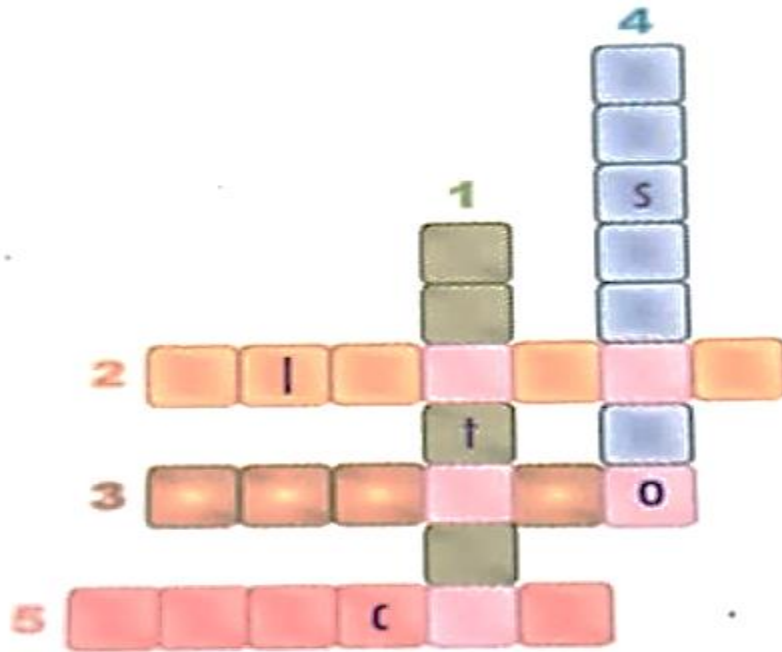
IV

II
Soy una gran extensión
de pasto y de tierra plana
soy la casa del ganado
y más grande que la sabana
¿Sabes quién soy?

IV
tengo una gran extensión
sin árboles y sin pasto,
arena por todas partes.
caluroso, solo y amplio.
¿Me reconoces?

Todos me tienen miedo
 Porque me gusta explotar
 De lava y de piedra estoy lleno,
 Cuando quiero hago temblar
 ¿Quién soy yo?

2. Completo en mi cuaderno el siguiente crucigrama con las respuestas de cada adivinanza:



Taller # 10.

Elementos físicos del paisaje.

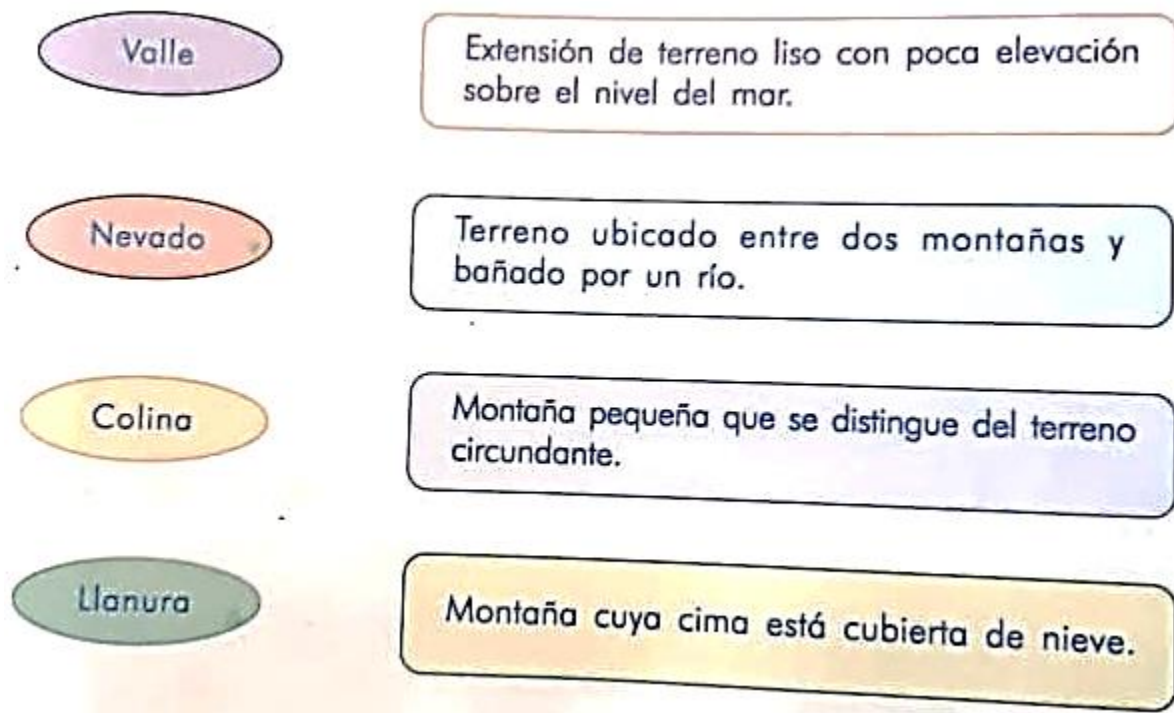
1. En la siguiente sopa de letras, buscamos los nombres de los elementos físicos del paisaje que aprendimos.

D	V	A	L	M	C	E	A	L	A	N
E	P	R	S	O	M	H	R	Y	S	E
S	L	L	A	N	U	R	A	H	G	V
I	E	F	O	T	V	V	N	W	X	A
E	D	M	C	A	U	O	I	T	S	D
R	Z	A	B	Ñ	V	A	L	L	E	O
T	R	Q	P	A	O	Ñ	O	C	N	M
O	J	P	L	A	Y	A	C	K	A	L
A	I	H	G	F	E	D	E	B	A	N

- ¿cuál es el paisaje que más nos gusta? ¿Por qué?
- ¿Qué elementos del paisaje quisiéramos conocer? ¿Por qué?
- ¿Qué elementos del paisaje hay en nuestra región?

Trabajo con mi familia

- Con ayuda de mi familia, consigo plastilina, arcilla o papel mojado y una tablita. Con esos materiales, elaboro un paisaje que tenga: montañas, cordilleras, nevados, ríos, volcanes y colinas.
- Escribo un compromiso relacionado con el cuidado de cada uno de los elementos físicos del paisaje. Lo llevo a clase y lo comparto con mis compañeros y compañeras.
- Relaciono los siguientes elementos físicos del paisaje con su definición.



Taller # 11

Vías de comunicación y medios de transporte.

Lee y escribe en tu cuaderno.

¿Qué son los medios de transporte?

Facilita los intercambios materiales y culturales; además, hace desaparecer las fronteras entre los lugares lejanos. Es un importante factor de desarrollo económico que hace posibles actividades nuevas y genera multitud de servicios.

Existen tres clases de transporte que son: Transporte terrestre, transporte aéreo, transporte acuático

Actividad.

1. Dibuja o recorta los medios de transporte.
2. Observa la imagen y luego resuelve.



- a. ¿Qué opinas de la imagen?
- b. Si una señora que ha hecho sus compras desea regresar a su casa ¿Qué medio de transporte puede tomar?
- c. Si una persona está en Colombia y quiere viajar a otro país ¿en qué medio de transporte debería viajar?
- d. ¿Qué medios de transporte conoces?

Taller #12

Vías de comunicación.

Lee y escribe el texto en el cuaderno.

El hombre siempre ha tenido la necesidad de comunicarse con sus semejantes de un lugar a otro. El hombre utiliza las vías de comunicación por tierra, agua y aire.

Entre ellas tenemos

Terrestres: Carreteras y caminos.

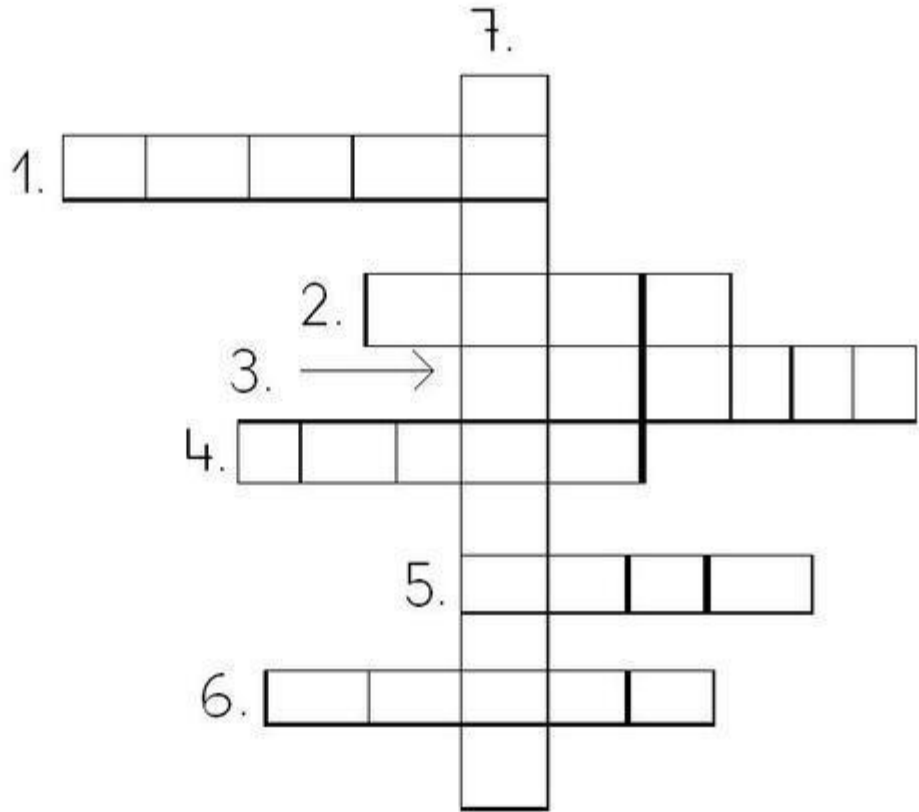
Acuáticas: Puertos, canales, canal de Panamá.

Aéreas: Aeropuertos, pistas de aterrizaje.

Actividad.

1. De estos medios ¿cuáles utilizamos?
2. Pídele a tu familia que te cuente como eran las vías de comunicación antes y realiza un escrito.

3. Resuelve el crucigrama.



Talle # 13

Como es el clima y el lugar donde vivimos.

1. Leemos atentamente el siguiente texto:

El clima y el paisaje

El clima de un lugar depende, en gran parte, de las formas del paisaje de ese lugar. Entre más altura, menos calor y entre menos altura, más calor.

En la parte alta de una montaña, hace más frío que en una playa o en un desierto, en donde hace mucho más calor.

Podemos distinguir diferentes tipos de clima, desde el más caliente hasta el más frío:

. Cálido, templado, frío, páramo, nieve.

La gran variedad del relieve de nuestro país hace que cada región posea climas diferentes. La forma de vestir y las actividades o trabajos de las personas varían por el clima. También, varían las clases de plantas y animales que se encuentran en cada lugar.



2. Observamos las anteriores ilustraciones. Escribimos en el cuaderno el clima que representa cada paisaje y sus principales productos vegetales y animales.
3. Cuál es la fauna y flora del lugar donde vivo.
4. Hago un collage con recorte de la flora y fauna de nuestro región.

Taller # 14

Como es el clima y el lugar donde vivimos.

1. Leemos la siguiente historia. No olvidamos darle la oportunidad a todos los niños y las niñas del equipo, para que cada uno lea un párrafo:

Unos hombres valientes

Mi abuelito me conto que en otra época mandaban aquí los españoles. Entonces, unos hombres valientes, dirigidos por Simón Bolívar y Francisco de Paula Santander, se reunieron en los llanos. Allí, hace mucho calor pues no están situados en las montañas.

Ellos formaron un grupo y se organizaron con el fin de sacar a los españoles que se encontraban al otro lado de una gran cadena de montañas o cordilleras.

Cuando estos hombres valientes estuvieron listos, empezaron a subir por la cordillera. Subieron un poco y llegaron a una región de clima templado. Allí descansaron muy contentos. Siguieron subiendo y encontraron clima frío. Muchos se enfermaron por falta de ropa para protegerse. Subieron más y llegaron al clima del páramo. Muchos hombres murieron allí por causa del frio y porque no encontraron qué comer. A pesar de todo, y con ayuda de la gente de algunos pueblitos, lograron atravesar la cordillera. Pelearon bravamente contra los españoles y ganaron todas las batallas. Cuando mi abuelo terminó de contarnos la historia, le di las gracias y le pedí que me siguiera contando muchas más.

1. Respondamos las siguientes preguntas:
 - a. ¿Quiénes dirigieron el grupo de hombres valientes para desterrar a los españoles?
 - b. ¿Qué climas encontraron los hombres al subir la cordillera?
 - c. ¿Por qué razones murieron muchos hombres?
 - d. ¿Qué sabemos sobre Simón Bolívar?
2. Escribimos en el cuaderno una lista de palabras mencionadas en la historia que se refieren a un paisaje físico. En otra lista, escribimos las palabras que se refieren a un clima.
3. En el cuaderno, señalo con una equis (X) el clima del sitio en el cual vivo:
4. Escribo tres características que tienen las personas del sitio donde vivo en cuanto a su:
5. Dibujo el lugar donde vivo. Incluyo elementos del paisaje: vestuario, animales y plantas que identifican su clima.
6. Con ayuda de mis padres o familiares, escribo cuáles son los elementos físicos del paisaje donde vivo y cuál es el clima que posee este lugar.

Taller # 15

Mi municipio

1. Completamos en el cuaderno las siguientes oraciones:

- a. El barrio o vereda donde vivo se llama:_____.
- b. El municipio donde se encuentra mi barrio o vereda se llama: _____.
- c. Los sitios más importantes del lugar donde vivo son: _____,
_____,_____ y _____.
- d. Las personas que vivimos allí nos caracterizamos por:

2. Leemos con atención el siguiente cuento:

La visita de Luis

A casa de Joaquín, llegó de visita su primo Luis. Joaquín lo recibió con mucha alegría. Inmediatamente, empezó a planear con él los sitios que visitarían. El primo fue el Alto de la Cruz, allí hacía mucho frío. Joaquín quería que Luis conociera los límites del municipio. Cuando ya estaban bien arriba, Joaquín le dijo:

-Mire primo... ¿Usted alcanza a divisar esa laguna que está al Oriente? Es muy famosa. Allí abunda el pez trucha. Allí termina mi municipio y comienza el municipio vecino llamado El Socorro. Ahora, miremos hacia el Norte. Después de esa torre que se ve allá, está otro

municipio llamado Pasmé. También se alcanzan a ver algunas casas de la vereda más cercana. Se llama Pan de Azúcar y esta al Occidente. ¿Las alcanzas a ver? - preguntó Joaquín.

-Sí. Las veo casi todas. Son blancas - contesto Luis.

- Ahora bajemos porque se hace tarde - dijo Joaquín.

Regresaron a la casa y Luis contó a su tío todo lo que había visto desde el Alto de la Cruz.

3. Respondemos en el cuaderno:

- a. ¿Por qué Joaquín invitó a su primo a El Alto de la Cruz?
- b. ¿Qué sitios le señaló Joaquín a su primo?
- c. ¿En qué punto cardinal se encontraba cada uno de estos sitios?

Taller #16

Mi municipio

Actividades de práctica

1. Ubicamos en un mapa de nuestro municipio cada uno de los barrios o veredas.
2. Clasificamos los barrios o veredas de acuerdo con el sector donde se encuentran, así:
3. Elaboramos en el cuaderno el mapa de nuestro municipio con sus respectivos barrios o veredas. Respondemos en el cuaderno:
 - a. ¿Cuántos barrios y veredas tiene nuestro municipio?
 - b. ¿Qué sitios turísticos tiene?
 - c. ¿Qué es lo que más nos gusta de nuestro municipio? ¿Por qué?

Actividades de aplicación

4. Averiguo con mis vecinos y vecinas el origen de mi municipio.
5. Con mi familia hago una lista de los lugares más bonitos de mi municipio.
6. Elaboro un afiche invitando a todas las personas a conocer mi bello municipio. Lo decoro y lo llevo a la escuela o el colegio. Lo pego en un lugar visible.

Taller #17

Lee y escribe en tu cuaderno.

Antioquia nuestro departamento.

Antioquia es uno de los treinta y dos departamentos que forman la República de Colombia. Su capital es Medellín la segunda ciudad más poblada del país. Está ubicado al noroccidente del territorio nacional. Su organización territorial comprende nueve subregiones en un total de 125 municipios.

Observa el video luego resuelve.

https://www.youtube.com/watch?v=d_MjXWfjdJ4

Actividad.

1. Dibuja el mapa del departamento de Antioquia y colorea sus municipios.
2. ¿Cuál es la capital de Antioquia?
3. ¿Cuáles son las riquezas de nuestro departamento?
4. Dibuja o recorta la bandera y el escudo de Antioquia

5. Colombia.

Colombia es nuestro país.

Actividad

Después de observar el video responde las preguntas.

https://www.youtube.com/watch?v=nq-pFv2JL_E

1. ¿Dónde está ubicada Colombia?
2. ¿Cuál es la capital de Colombia?
3. ¿Cuál es el idioma de Colombia?
4. ¿Cuáles son los países con que limita Colombia?
5. Dibuja o recorta la bandera y el escudo de Colombia?

Taller #18

Regiones naturales de Colombia.

1. Observa el video.

https://www.youtube.com/watch?v=iDku8mKzd_A

Lee y escribe el texto en el cuaderno.

Colombia un país de diversidad de paisajes, climas, distintas especies de flora y fauna. Debido a esta gran diversidad, podemos distinguir seis regiones naturales, que presentan características diferentes en cuanto a relieve, clima, flora y fauna.

Siendo ellas: la región Andina, la región Caribe, la región Pacífica, la región Orinoquía, la región Amazonas y la Insular.

2. Elabora el mapa de Colombia. Ubica y colorea las regiones.