

INSTITUCION EDUCATIVA SAN JOSE DE VENECIA – MALLA CURRICULAR AREA DE CIENCIAS NATURALES – GRADO: 1º

ESTRUCTURA CONCEPTUAL AREA DE CIENCIAS NATURALES				DESEMPEÑOS					EVALUACIÓN	
ESTANDARES Y/O DBA	EJE TEMATICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	COMPETENCIAS					ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	ESTRATEGIAS EVALUACIÓN
				COMUNICATIVA	CIENTIFICAS	MATEMATICAS	CIUDADANAS	LABORALES		
<p>. Identifico las características de los seres vivos y sus relaciones en diferentes entornos.</p> <p>.Comprendo que los seres vivos (plantas y animales) tienen características comunes que los diferencian de los objetos inertes.</p> <p>. Comprendo las características que el cuerpo experimenta a lo largo del tiempo.</p> <p>.Comprendo que los sentidos permiten percibir algunas características de los objetos que nos rodean.</p> <p>.Identifico los diferentes estados físicos de la materia y sus propiedades</p>	<p>La naturaleza, los seres vivos y su ambiente.</p> <p>Las cosas que me rodean</p> <p>El hombre y sus características</p> <p>La materia y el universo.</p>	<p>¿De qué manera reconozco las cosas que hay en mí alrededor?</p> <p>¿Cómo diferenciar los seres con vida y los seres sin vida que existen en la tierra?</p> <p>¿Quiénes son y dónde habitan los seres vivos?</p> <p>¿Quién es el hombre y qué funciones cumple en la tierra?</p>	<p>La naturaleza y sus formas. Seres inertes y sus características. Las plantas y sus características. Los animales y sus características. Utilidad de los animales y las plantas. Animales que causan daño al hombre. Medio ambiente. El hombre y la sociedad. Los sentidos El desarrollo del cuerpo humano. Partes del cuerpo humano y sistemas. Ciclos de vida de los seres vivos El hombre y sus actividades. El ser humano y su salud. La tierra la vida y sus cambios. Medio ambiente La materia y sus características, estados de la materia, el agua, ciclo del agua, el aire y los vientos, el planeta tierra, el universo el sol y la luna.</p>	<p>.Escucho activamente a mis compañeros y compañeras y reconozco puntos de vista diferentes.</p> <p>.Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc).</p> <p>.Comunico de diferentes maneras el proceso de indagación y los resultados Obtenidos</p>	<p>.Describo características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico.</p> <p>.Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición.</p> <p>.Formulo preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos de mi entorno y exploro posibles respuestas.</p>	<p>Establezco semejanzas y diferencias entre los diversos seres que existen en la tierra.</p> <p>.Realizo mediciones con instrumentos convencionales (regla, metro, termómetro, reloj, balanza...) y no convencionales (vasos, tazas, cuartas, pies, pasos...).</p> <p>. Analizo, con la ayuda del profesor, si la información obtenida es suficiente para contestar mis preguntas.</p>	<p>.Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno.</p> <p>.Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno.</p> <p>.Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona.</p>	<p>Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (en mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse.</p> <p>Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación.</p> <p>Reconozco las posibles formas de enfrentar una situación.</p> <p>Asumo las consecuencias de mis decisiones.</p>	<p>Talleres escritos.</p> <p>Observación de videos</p> <p>Salidas a los alrededores.</p> <p>Actividades prácticas en familia hechas en casa.</p> <p>Fichas Experimentos</p> <p>Realización de carteleras. Actividades lúdicas y creativas.</p>	<p>Coe-valoración</p> <p>Hetero-evaluación: resolución de talleres, situaciones problema, situaciones experimentales, aportes y participación activa y eficiente en las diferentes actividades.</p> <p>Verificación de todo el proceso de aprendizaje tanto en casa como en clase.</p> <p>Revisión de los compromisos.</p> <p>Observación directa</p> <p>Preguntas y respuestas claras y precisas.</p> <p>Evaluaciones por periodo</p>

INSTITUCION EDUCATIVA SAN JOSE DE VENECIA – MALLA CURRICULAR AREA DE CIENCIAS NATURALES – GRADO: 2º

ESTRUCTURA CONCEPTUAL AREA DE CIENCIAS NATURALES				DESEMPEÑOS					EVALUACIÓN	
ESTANDARES Y/O DBA	EJE TEMATICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	COMPETENCIAS					ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	ESTRATEGIAS EVALUACIÓN
				COMUNICATIVA	CIENTIFICAS	MATATEMATICAS	CIUDADANAS	LABORALES		
<p>.Comprendo la relación entre las características físicas de plantas y animales con los ambientes en donde viven, teniendo en cuenta sus necesidades básicas (luz, agua, aire, suelo, nutrientes, desplazamiento y protección).</p> <p>.Explico los procesos y cambios físicos que ocurren en el ciclo de vida de plantas y animales de mi entorno, en un período de tiempo determinado.</p> <p>. Comprendo que las sustancias pueden encontrarse en distintos estados (sólido, líquido y gaseoso).</p>	<p>Los seres vivos y sus funciones.</p> <p>La materia, la luz y el calor.</p> <p>La tierra y el Universo.</p>	<p>¿Que otros seres existen en la naturaleza?</p> <p>¿Dónde viven las plantas y los animales?</p> <p>¿Cómo se alimentan los seres vivos?</p> <p>¿Por qué y para qué los seres vivos forman grupos?</p>	<p>.Los seres vivos y sus características, necesidades de los seres vivos, los seres vivos se parecen, los animales se adaptan al medio, clasificación de los animales.</p> <p>.Características de las plantas.</p> <p>.Los animales y las plantas son útiles, alimentación de los seres vivos (plantas y animales).</p> <p>.Clases de alimentos.</p> <p>.El ser humano, nutrición y locomoción, el agua el suelo el aire, frio, calor.</p> <p>Características de la materia, estados y propiedades, el agua cambia de estado, ciclo del agua, efecto del calor sobre las sustancias, movimiento, fuerza, Desplazamiento, fuentes de luz, fuentes de calor.</p> <p>Constitución del universo, el sistema solar, el planeta tierra.</p>	<p>.Comunico de diferentes maneras el proceso de indagación y los resultados Obtenidos.</p> <p>.Escucho activamente a mis compañeros y compañeras y Reconozco puntos de vista diferentes.</p> <p>.Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc).</p>	<p>.Formulo preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos de mi entorno y exploro posibles respuestas.</p> <p>.Describo características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico.</p> <p>.Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición.</p>	<p>Realizo mediciones con instrumentos convencionales (regla, metro, termómetro, reloj, balanza) y no convencionales (vasos, tazas, cuartas, pies, pasos).</p> <p>.Establezco semejanzas y diferencias entre los diversos seres que existen en la tierra.</p> <p>Analizo, con la ayuda del profesor, si la información obtenida es suficiente para contestar mis preguntas.</p>	<p>.Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno.</p> <p>.Cumpló mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en grupo.</p> <p>.Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno.</p> <p>Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo.</p>	<p>Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (en mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse.</p> <p>.Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación.</p> <p>.Reconozco las posibles formas de enfrentar una situación.</p> <p>.Asumo las consecuencias de mis decisiones.</p> <p>.Identifico actitudes, valores y comportamientos que debo mejorar o cambiar.</p>	<p>Explicaciones magistrales.</p> <p>Consultas externas</p> <p>Talleres grupales e individuales</p> <p>Sopas de letras</p> <p>Videos.</p> <p>Carteleras.</p> <p>Activa - participativa que tiene en cuenta el factor lúdico, flexible, aprendizaje basado en tareas, fichas, talleres en clase</p>	<p>Coe-valoración</p> <p>Hetero-evaluación: resolución de talleres, situaciones problema, situaciones experimentales, aportes y participación activa y eficiente en las diferentes actividades.</p> <p>Verificación de todo el proceso de aprendizaje tanto en casa como en clase.</p> <p>.Revisión de los compromisos.</p> <p>.Observación directa Preguntas y respuestas claras y precisas.</p> <p>.Evaluaciones por periodo</p> <p>.Exámenes por competencias</p> <p>.Análisis de lectura</p> <p>.Evaluación fin de periodo</p>

INSTITUCION EDUCATIVA SAN JOSE DE VENECIA – MALLA CURRICULAR AREA DE CIENCIAS NATURALES – GRADO: 3º

ESTRUCTURA CONCEPTUAL AREA DE CIENCIAS NATURALES				DESEMPEÑOS					EVALUACIÓN	
ESTANDARES Y/O DBA	EJE TEMATICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	COMPETENCIAS					ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	ESTRATEGIAS EVALUACIÓN
				COMUNICATIVA	CIENTIFICAS	MATEMATICAS	CIUDADANAS	LABORALES		
<p>. Comprendo la relación entre las características de la naturaleza.</p> <p>.Identifico diferentes estados físicos de la materia (el agua, por ejemplo) y Verifico causas para cambios de estado.</p> <p>.Identifico tipos de movimiento en seres vivos y objetos, y las fuerzas que los producen.</p> <p>.Identifico y comparo fuentes de luz, calor y sonido y su efecto sobre diferentes seres vivos.</p>	<p>Los seres de la naturaleza.</p> <p>La materia.</p> <p>La energía, la tierra y el universo.</p>	<p>¿Cuál es la importancia y qué funciones desempeñan los seres de la naturaleza?</p> <p>¿Cómo diferenciamos los organismos animales y vegetales que viven en los diferentes medios?</p> <p>¿Cuáles son los recursos naturales?</p> <p>¿Para los seres vivos por qué es importante la energía?</p>	<p>.Reinos de la naturaleza.</p> <p>.Seres vivos y no vivos.</p> <p>.El suelo y sus características.</p> <p>.Los recursos naturales a corto plazo: flora, fauna, agua y aire. Los recursos naturales a largo plazo: Los minerales.</p> <p>.Alimentos: Energéticos, constructores y reguladores. Sistemas del ser humano.</p> <p>.El movimiento.</p> <p>Materia y energía.</p> <p>Cambios y estados de la materia. Mezclas y combinaciones.</p> <p>.La luz: artificial y natural. Cuerpos iluminados y con luz propia. La tierra, un planeta en movimiento. La rotación de la tierra y los días.</p>	<p>.Formulo preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos de mi entorno y exploro posibles respuestas.</p> <p>.Escucho activamente a mis compañeros y compañeras y reconozco puntos de vista diferentes.</p> <p>.Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc).</p>	<p>.Describo características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico.</p> <p>Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición.</p>	<p>Establezco semejanzas y diferencias entre los diversos seres que existen en la tierra.</p> <p>.Realizo mediciones con instrumentos convencionales (regla, metro, termómetro, reloj, balanza...) y no convencionales (vasos, tazas, cuartas, pies, pasos...).</p> <p>. Analizo, con la ayuda del profesor, si la información obtenida es suficiente para contestar mis preguntas.</p>	<p>.Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno.</p> <p>. Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar</p> <p>.Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno.</p> <p>.Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona</p>	<p>Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (en mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse.</p> <p>Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación.</p> <p>Reconozco las posibles formas de enfrentar una situación.</p> <p>Asumo las consecuencias de mis decisiones.</p>	<p>Talleres escritos.</p> <p>Observación de videos</p> <p>Salidas a los alrededores.</p> <p>Actividades prácticas en familia hechas en casa.</p> <p>Fichas Experimentos</p> <p>Realización de carteleras.</p> <p>Actividades lúdicas y creativas.</p> <p>Trabajo en equipo.</p>	<p>Coe-valoración</p> <p>Hetero-evaluación: resolución de talleres, situaciones problema, situaciones experimentales, aportes y participación activa y eficiente en las diferentes actividades.</p> <p>Verificación de todo el proceso de aprendizaje tanto en casa como en clase.</p> <p>Revisión de los compromisos.</p> <p>Observación directa</p> <p>Preguntas y respuestas claras y precisas.</p> <p>Evaluaciones por periodo</p>

INSTITUCION EDUCATIVA SAN JOSE DE VENECIA – MALLA CURRICULAR AREA DE CIENCIAS NATURALES – GRADO: 4º

ESTRUCTURA CONCEPTUAL AREA DE CIENCIAS NATURALES				DESEMPEÑOS					EVALUACIÓN	
ESTANDARES Y/O DBA	EJE TEMATICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	COMPETENCIAS					ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	ESTRATEGIAS EVALUACIÓN
				COMUNICATIVA	CIENTIFICAS	MATATEMATICAS	CIUDADANAS	LABORALES		
<p>. Identifico la importancia de la célula como Unidad básica de los seres vivos.</p> <p>. Identifico los diversos sistemas de órganos del ser humano su función.</p> <p>.Diferencio tipos de ecosistemas correspondientes a distintas ubicaciones geográficas, para establecer sus principales características.</p> <p>. Verifico la posibilidad de mezclar diversos líquidos, sólidos y gases.</p> <p>.Describo los principales elementos del sistema solar y establezco relaciones de tamaño, movimiento y posición.</p>	<p>.Los seres vivos.</p> <p>.Los seres vivos y su ambiente.</p> <p>.Energía, tierra y universo.</p>	<p>¿Cómo Establecer relaciones y diferencias entre los seres vivos que existen?</p> <p>¿Qué funciones deben cumplir los seres que viven en la tierra?</p> <p>¿Cómo explicar la dinámica de un ecosistema teniendo en cuenta las necesidades de energía y nutrientes de los seres vivos?</p>	<p>.Los seres vivos.</p> <p>. La célula: Animal. Vegetal.</p> <p>.Niveles de organización interna de los seres vivos: Tejidos, órganos, sistemas.</p> <p>Sistemas del ser humano.</p> <p>.Funciones de relación. .Ecosistema.</p> <p>.Organización, adaptación y relaciones de los seres vivos.</p> <p>.Cadenas y redes alimentarias.</p> <p>.Clases de ecosistemas.</p> <p>.La materia y sus propiedades.</p> <p>.Mezclas.</p> <p>.La energía.</p> <p>.Calor y temperatura.</p> <p>.Origen del universo.</p> <p>. El sistema solar.</p> <p>.Tecnología y universo</p>	<p>.Escucho activamente a mis compañeros y compañeras y reconozco puntos de vista diferentes.</p> <p>.Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes</p> <p>. Comunico, oralmente y por escrito, el proceso de indagación y los resultados que obtengo.</p> <p>Elaboro y socializo hipótesis predictivas acerca del contenido de los textos.</p>	<p>Identifico los niveles de organización celular de los seres vivos.</p> <p>.Analizo el ecosistema que me rodea y lo comparo con otros.</p> <p>.Identifico adaptaciones de los seres vivos teniendo en cuenta las características de los ecosistemas en que viven.</p> <p>.Propongo y verifico diferentes métodos de separación de mezclas.</p> <p>.Describo las características físicas de la Tierra y su atmósfera.</p>	<p>Establezco relaciones entre la información y los datos recopilados.</p> <p>. Registro mis observaciones, datos y resultados de manera organizada y rigurosa (sin alteraciones), en forma escrita y utilizando esquemas, gráficos y Tablas.</p> <p>.Comparo el peso y la masa de un objeto en diferentes puntos del sistema solar.</p>	<p>.Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno.</p> <p>.Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno.</p> <p>.Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona.</p> <p>.Colaboro activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas.</p>	<p>Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (en mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse.</p> <p>Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación.</p> <p>Reconozco las posibles formas de enfrentar una situación.</p> <p>Asumo las consecuencias de mis decisiones.</p>	<p>Talleres escritos.</p> <p>Observación de videos</p> <p>Salidas a los alrededores.</p> <p>Actividades prácticas en familia hechas en casa.</p> <p>Fichas Experimentos</p> <p>Realización de carteleras.</p> <p>Actividades lúdicas y creativas.</p>	<p>Coe-valoración</p> <p>Hetero-evaluación: resolución de talleres, situaciones problema, situaciones experimentales, aportes y participación activa y eficiente en las diferentes actividades.</p> <p>Verificación de todo el proceso de aprendizaje tanto en casa como en clase.</p> <p>Revisión de los compromisos.</p> <p>Observación directa</p> <p>Preguntas y respuestas claras y precisas.</p> <p>Evaluaciones por periodo</p>

INSTITUCION EDUCATIVA SAN JOSE DE VENECIA – MALLA CURRICULAR AREA DE CIENCIAS NATURALES – GRADO: 5º

ESTRUCTURA CONCEPTUAL AREA DE CIENCIAS NATURALES				DESEMPEÑOS					EVALUACIÓN	
ESTANDARES Y/O DBA	EJE TEMATICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	COMPETENCIAS					ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	ESTRATEGIAS EVALUACIÓN
				COMUNICATIVA	CIENTIFICAS	MATATEMATICAS	CIUDADANAS	LABORALES		
<p>. Identifico la importancia de la célula como Unidad básica de los seres vivos.</p> <p>. Identifico los diversos sistemas de órganos del ser humano su función.</p> <p>.Identifico fenómenos de camuflaje en el entorno y los relaciono con las necesidades de los seres vivos.</p> <p>.Identifico factores de contaminación en el entorno y sus implicaciones para la salud.</p> <p>.Identifico y establezco las aplicaciones de los circuitos eléctricos en el desarrollo tecnológico.</p>	<p>Organización de los seres vivos.</p> <p>Sistemas que conforman el cuerpo humano.</p> <p>El universo está conformado por materia y energía.</p>	<p>¿Por qué es importante la organización de los seres en nuestro medio?</p> <p>¿Por qué es importante que los seres funcionen adecuadamente?</p> <p>¿Cuáles son las actividades fundamentales de la función de relación en los seres vivos?</p>	<p>.La célula: Animal. Vegetal.</p> <p>.Reinos de la naturaleza. .Niveles de organización interna de los seres vivos: Tejidos, órganos, sistemas. - Algunos sistemas del cuerpo humano.</p> <p>.Hábitos de higiene y alimentación.</p> <p>.Funciones de los seres vivos.</p> <p>.Procesos respiratorios.</p> <p>. Sistema circulatorio.</p> <p>Otros sistemas.</p> <p>. El ecosistema.</p> <p>.Adaptación de los organismos.</p> <p>.Alteraciones del ecosistema.</p> <p>.Cambio climático.</p> <p>.El átomo</p> <p>.La tabla periódica.</p> <p>. La materia.</p> <p>. Cambios de la materia.</p> <p>. La electricidad</p>	<p>.Escucho activamente a mis compañeros y compañeras y reconozco puntos de vista diferentes.</p> <p>.Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes</p> <p>. Comunico, oralmente y por escrito, el proceso de indagación y los resultados que obtengo.</p> <p>. Busco información en diversas fuentes.</p> <p>. Identifico y uso adecuadamente el lenguaje propio de las ciencias.</p>	<p>.Identifico los niveles de organización celular de los seres vivos.</p> <p>.Explico la estructura (órganos, tejidos y células) y las funciones de los sistemas del cuerpo.</p> <p>.Analizo el ecosistema que me rodea y lo comparo con otros.</p> <p>. Identifico adaptaciones de los seres vivos.</p> <p>.Utilizo la tabla periódica como herramienta para predecir procesos Químicos.</p>	<p>.Establezco relaciones entre la información y los datos recopilados.</p> <p>. Registro mis observaciones, datos y resultados de manera organizada y rigurosa (sin alteraciones), en forma escrita y utilizando esquemas, gráficos y Tablas.</p> <p>.Realizo mediciones con instrumentos convencionales (balanza, báscula, cronómetro, termómetro...) y no convencionales (paso, cuarta, pie, braza, vaso.)</p>	<p>.Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno.</p> <p>.Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno.</p> <p>.Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona.</p> <p>.Colaboro activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas.</p>	<p>Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (en mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse.</p> <p>Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación.</p> <p>Reconozco las posibles formas de enfrentar una situación.</p> <p>Asumo las consecuencias de mis decisiones.</p>	<p>Talleres escritos.</p> <p>Observación de videos</p> <p>Salidas a los alrededores.</p> <p>Actividades prácticas en familia hechas en casa.</p> <p>Fichas Experimentos</p> <p>Realización de carteleras.</p> <p>Actividades lúdicas y creativas.</p>	<p>Coe-valoración</p> <p>Hetero-evaluación: resolución de talleres, situaciones problema, situaciones experimentales, aportes y participación activa y eficiente en las diferentes actividades.</p> <p>Verificación de todo el proceso de aprendizaje tanto en casa como en clase.</p> <p>Revisión de los compromisos.</p> <p>Observación directa</p> <p>Preguntas y respuestas claras y precisas.</p> <p>Evaluaciones por periodo</p>