

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ DE VENECIA – MALLA CURRICULAR ÁREA DE MATEMÁTICAS – GRADO: 1º

ESTRUCTURA CONCEPTUAL AREA DE MATEMÁTICAS				DESEMPEÑOS					EVALUACIÓN	
ESTANDARES Y/O DBA	EJE TEMATICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	COMPETENCIAS					ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTRATEGIAS EVALUACIÓN
				COMUNICATIVA	CIENTÍFICAS	MATEMÁTICAS	CIUDADANAS	LABORALES		
<p>1. Identifica los usos de los números y aplica la suma y resta en diferentes contextos.</p> <p>2. Realiza medición de longitudes, capacidades, peso, masa, entre otros, para ello utiliza instrumentos y unidades no estandarizadas y estandarizadas.</p> <p>3. Compara objetos y establece semejanzas y diferencias empleando características geométricas (Curvo o recto, abierto o cerrado, plano o sólido, número de lados, número de caras, entre</p>	<p>Los números naturales.</p> <p>Orientaciones espaciales. Geometría, medidas de longitud y tiempo.</p> <p>Estadística.</p>	<p>¿Cómo lograr una mayor comprensión de las matemáticas a través de la conceptualización y la comunicación?</p> <p>¿Cómo emplear las diferentes medidas en la vida práctica, en la cotidianidad?</p> <p>¿Cómo interpretar datos y hacer deducciones con la información</p>	<p>- Los Números naturales</p> <p>- Lenguaje matemático.</p> <p>- Conjuntos.</p> <p>- Comparación de cantidades.</p> <p>- Secuencias.</p> <p>- Series.</p> <p>- El ábaco.</p> <p>- Característica de los objetos.</p> <p>- Recta numérica.</p> <p>- Números cardinales.</p> <p>- Adición y sustracción</p> <p>- orientación espacial</p> <p>- Medidas de longitud: El metro y el centímetro</p> <p>- Medidas de tiempo: El reloj y los días de la semana.</p> <p>- Figuras geométricas.</p> <p>- Sólidos geométricos.</p> <p>- El punto y la línea.</p> <p>- Clasificación y organización de datos en tablas,</p> <p>- Pictograma.</p> <p>- Diagrama de barras verticales</p>	<p>- Comprender el valor del manejo del lenguaje matemático en la asimilación de conocimientos</p> <p>- Emplear el lenguaje matemático, expresándose con seguridad ante los compañeros.</p> <p>- Explicar con sus propias palabras los conceptos.</p> <p>- Solucionar situaciones lógicas teniendo en cuenta la información dada.</p> <p>- Proponer ejercicios orales y escritos para</p>	<p>- Entender el significado de los números en los diferentes entornos.</p> <p>- Describir, comparar y cuantificar situaciones con números, en diferentes contextos y representaciones.</p> <p>- Reconocer nociones espaciales en distintos contextos.</p> <p>- Realizar procesos de medición de acuerdo al contexto</p> <p>- Representar datos usando objetos concretos, pictogramas y</p>	<p>- Utilizar los en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>- Escribir los números reconociendo el valor según la posición que ocupa.</p> <p>- Resolver problemas sencillos que involucran adiciones y sustracciones con números naturales.</p> <p>- Identifica los conjuntos y sus características</p> <p>- Identificar medidas de longitud y de tiempo y opera con ellas.</p> <p>- Identificar las figuras geométricas</p>	<p>- Intervenir en trabajos colectivos.</p> <p>- Colaborar con los compañeros que tienen dificultad con los temas vistos.</p> <p>- Asumir una postura respetuosa frente a la forma de pensar de los demás.</p> <p>- Asumir con responsabilidad las actividades de clase.</p> <p>- Respetar y valorar las explicaciones del profesor y compañeros.</p>	<p>- Identificar actitudes, valores y comportamientos que debe mejorar o cambiar.</p> <p>- Actuar de forma autónoma, siguiendo normas y principios definidos.</p> <p>- Participar del trabajo colaborativo con responsabilidad.</p> <p>- Escuchar atentamente las orientaciones del docente para la realización de las respectivas actividades.</p> <p>- Colaborar activamente en el logro de</p>	<p>- Exploración de saberes previos.</p> <p>- Clases magistrales.</p> <p>- Explicaciones y Aclaraciones a través de videos.</p> <p>- Solución de problemas.</p> <p>- Retroalimentación.</p> <p>- Conceptualización.</p> <p>- Aplicación y práctica de conceptos.</p> <p>- Exposiciones.</p> <p>- Planes de refuerzo.</p> <p>- Talleres grupales e individuales.</p>	<p>- Participación.</p> <p>- Sustentaciones orales y escritas.</p> <p>- Autoevaluación.</p> <p>- Heteroevaluación</p> <p>- Coevaluación.</p> <p>- Pruebas tipo ICFES.</p> <p>- Elaboración de fichas.</p> <p>- talleres en clase.</p> <p>- trabajo en equipo.</p> <p>- Tareas en casa.</p>

<p>otros).</p> <p>4. Clasifica y organiza datos, los representa utilizando tablas de conteo y pictogramas, comunica los resultados para responder preguntas sencillas.</p>		<p>proporcionada ?</p>		<p>encontrar resultados.</p>	<p>diagramas de barras.</p>	<p>según sus características.</p> <p>- Encontrar, interpretar y analizar la información representada en pictogramas.</p>		<p>metas comunes en el aula, reconociendo la importancia de las normas.</p>		
--	--	------------------------	--	------------------------------	-----------------------------	--	--	---	--	--

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ DE VENECIA – MALLA CURRICULAR ÁREA DE MATEMÁTICAS – GRADO: 2º

ESTRUCTURA CONCEPTUAL AREA DE MATEMÁTICAS				DESEMPEÑOS					EVALUACIÓN	
ESTANDARES Y/O DBA	EJE TEMATICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	COMPETENCIAS					ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTRATEGIAS EVALUACIÓN
				COMUNICATIVA	CIENTÍFICAS	MATEMÁTICAS	CIUDADANAS	LABORALES		
<p>1. Interpreta, propone y resuelve problemas que involucren la cantidad en una colección, la medida de magnitudes (longitud, peso, capacidad y tiempo))</p> <p>2. Utiliza el Sistema de Numeración Decimal para Comparar y establecer relaciones entre dos o más secuencias de números.</p> <p>3. Utiliza patrones, unidades e instrumentos En procesos de medición y estimación de medidas como longitud, peso, capacidad</p>	<p>Conjuntos, números naturales.</p> <p>Los números naturales, Nociones básicas de geometría.</p> <p>Los números, operaciones básicas, las medidas.</p>	<p>¿Cómo lograr una mayor comprensión de las matemáticas a través de la conceptualización y la comunicación ?</p> <p>¿Cómo emplear los números naturales en la vida práctica?</p> <p>¿Cómo interpretar datos y hacer deducciones con la información proporcionada ?</p>	<p>- Características de un conjunto, representación, relaciones entre conjuntos. - todos, alguno, ninguno. - - Unidades, decenas y centenas, descomposición, lectura y escritura de números. - Adición, términos y propiedades. - Recta numérica.</p> <p>- Los números, relaciones de orden, la sustracción, polígonos, figuras planas, ángulos. - Nociones espaciales, líneas, segmentos, simetrías.</p> <p>- Números pares e impares. - La multiplicación y sus propiedades, múltiplos - La división. - Problemas matemáticos. - Datos, mediciones: peso, longitud, tiempo, capacidad.</p>	<p>- Comprender el valor del manejo del lenguaje matemático en la asimilación de conocimientos</p> <p>- Emplear el lenguaje matemático, expresándose con seguridad ante los compañeros.</p> <p>- Explicar con sus propias palabras los conceptos.</p> <p>- Solucionar situaciones lógicas teniendo en cuenta la información dada.</p> <p>- Proponer ejercicios orales y escritos para</p>	<p>- Entender el significado de los números en los diferentes entornos.</p> <p>- Describir, comparar y cuantificar situaciones con números, en diferentes contextos y representaciones.</p> <p>- Reconocer nociones espaciales en distintos contextos.</p> <p>- Realizar procesos de medición de acuerdo al contexto</p> <p>- Representar datos usando objetos concretos, pictogramas y</p>	<p>- Utilizar los números en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>- Escribir los números reconociendo su valor posicional.</p> <p>- Resolver problemas que involucren adiciones y sustracciones.</p> <p>- Identifica los conjuntos y sus características</p> <p>- Identificar y aplicar medidas.</p>	<p>- Intervenir en trabajos colectivos.</p> <p>- Colaborar con los compañeros que tienen dificultad con los temas vistos.</p> <p>- Asumir una postura respetuosa frente a la forma de pensar de los demás.</p> <p>- Asumir con responsabilidad las actividades de clase.</p> <p>- Respetar y valorar las explicaciones del profesor y compañeros.</p>	<p>- Identificar actitudes, valores y comportamientos que debe mejorar o cambiar.</p> <p>- Actuar de forma autónoma, siguiendo normas y principios definidos.</p> <p>- Asumir las consecuencias de las decisiones.</p> <p>- Participar del trabajo colaborativo con responsabilidad.</p> <p>- Escuchar atentamente las orientaciones del docente para la realización de</p>	<p>- Exploración de saberes previos.</p> <p>- Clases magistrales.</p> <p>- Explicaciones y Aclaraciones a través de videos.</p> <p>- Solución de problemas.</p> <p>- Retroalimentación.</p> <p>- Conceptualización.</p> <p>- Aplicación y práctica de conceptos.</p> <p>- Exposiciones.</p> <p>- Planes de refuerzo.</p> <p>- Talleres grupales e individuales.</p>	<p>- Participación.</p> <p>- Sustentaciones orales y escritas.</p> <p>- Autoevaluación.</p> <p>- Heteroevaluación</p> <p>- Coevaluación.</p> <p>- Pruebas tipo ICFES.</p> <p>- Elaboración de fichas.</p> <p>- talleres en clase.</p> <p>- trabajo en equipo.</p> <p>- Tareas en casa.</p>

y tiempo. 4. Clasifica, describe y representa objetos del entorno a partir de sus propiedades geométricas para establecer relaciones entre las formas bidimensionales y tridimensionales. 5. Clasifica y organiza datos, los representa utilizando tablas, pictogramas y gráficos.				encontrar resultados.	diagramas de barras. - Realizar procedimientos que implican operaciones numéricas, y análisis de información.			las respectivas actividades.		
--	--	--	--	-----------------------	--	--	--	------------------------------	--	--

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ DE VENECIA – MALLA CURRICULAR ÁREA DE MATEMÁTICAS – GRADO: 3º

ESTRUCTURA CONCEPTUAL AREA DE MATEMÁTICAS				DESEMPEÑOS					EVALUACIÓN	
ESTANDARES Y/O DBA	EJE TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	COMPETENCIAS					ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTRATEGIAS EVALUACIÓN
				COMUNICATIVA	CIENTÍFICAS	MATEMÁTICAS	CIUDADANAS	LABORALES		
<p>1. Interpreta, formula y resuelve problemas Aditivos, multiplicativos y de división, en diferentes contextos.</p> <p>2. Propone y desarrolla estrategias para hacer cálculos con operaciones básicas en la solución de problemas.</p> <p>3. Describe relaciones entre los valores del área y el perímetro de figuras planas</p> <p>4. Realiza estimaciones y mediciones de volumen, capacidad, longitud, área, peso o tiempo</p>	<p>Los conjuntos, adición, sustracción, multiplicación y división.</p> <p>Las operaciones matemáticas y sus derivados.</p> <p>Medidas, fracciones y análisis de datos, geometría.</p>	<p>¿Cuál es la importancia de los números naturales en el mundo que nos rodea?</p> <p>¿Cómo lograr una mayor comprensión de las matemáticas a través de la conceptualización y la comunicación?</p> <p>¿Cómo interpretar datos y hacer deducciones con la información</p>	<p>- Signos matemáticos. - Descomposición de números. lectura y escritura. - Líneas. - Operaciones básicas. - Solución de problemas. - Conjuntos: Relaciones entre conjuntos.</p> <p>- Problemas con suma y resta. - La multiplicación: Por una y dos cifras. - Múltiplos, mínimo común múltiplo. - La división y sus términos. - Divisores. - Máximo común divisor. - Figuras geométricas. - Solución de problemas matemáticos.</p> <p>- Clases de triángulos. - Ángulos. - Análisis e interpretación de gráficas. - Fraccionarios: Concepto, términos, clases.</p>	<p>- Comprender el valor del manejo del lenguaje matemático en la asimilación de conocimientos</p> <p>- Emplear el lenguaje matemático, expresándose con seguridad ante los compañeros.</p> <p>- Explicar con sus propias palabras los conceptos.</p> <p>- Solucionar situaciones lógicas teniendo en cuenta la información dada.</p> <p>- Aplicar los conocimientos adquiridos en la solución de</p>	<p>- Entender el significado de los números en los diferentes entornos.</p> <p>- Realizar procesos de medición de acuerdo al contexto</p> <p>- Representar datos usando objetos concretos, pictogramas y diagramas de barras.</p> <p>- Realizar procedimientos que implican operaciones numéricas, y análisis de información.</p>	<p>- Utilizar los números en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>- Escribir los números reconociendo su valor posicional.</p> <p>- Resolver problemas que involucran adiciones y sustracciones.</p> <p>- Identifica los conjuntos y sus características</p> <p>- Identificar y aplicar medidas.</p> <p>- Reconocer y representar fracciones.</p>	<p>- Intervenir en trabajos colectivos.</p> <p>- Colaborar con los compañeros que tienen dificultad con los temas vistos.</p> <p>- Asumir una postura respetuosa frente a la forma de pensar de los demás.</p> <p>- Asumir con responsabilidad las actividades de clase.</p> <p>- Respetar y valorar las explicaciones del profesor y compañeros.</p>	<p>- Identificar actitudes, valores y comportamientos que debe mejorar o cambiar.</p> <p>- Actuar de forma autónoma, siguiendo normas y principios definidos.</p> <p>- Asumir las consecuencias de las decisiones.</p> <p>- Participar del trabajo colaborativo con responsabilidad.</p> <p>- Escuchar atentamente las orientaciones del docente para la realización de</p>	<p>- Exploración de saberes previos.</p> <p>- Clases magistrales.</p> <p>- Explicaciones y Aclaraciones a través de videos.</p> <p>- Solución de problemas.</p> <p>- Retroalimentación.</p> <p>- Conceptualización.</p> <p>- Aplicación y práctica de conceptos.</p> <p>- Exposiciones.</p> <p>- Planes de refuerzo.</p> <p>- Talleres grupales e individuales.</p>	<p>- Participación. - Sustentaciones orales y escritas. - Autoevaluación. - Heteroevaluación - Coevaluación. - Pruebas tipo ICFES. - Elaboración de fichas. - talleres en clase. - trabajo en equipo. - Tareas en casa.</p>

para resolver problemas. 5. Interpreta información contenida en tablas, gráficos de barras y/o pictogramas, para formular y resolver situaciones de su entorno.		proporcionada ?	- Suma y resta de fraccionarios. - Medidas de longitud, peso, capacidad y tiempo. - El plano cartesiano. - Elementos de estadística. - Análisis de datos.	problemas y búsqueda de conclusiones.				las respectivas actividades.		
--	--	-----------------	---	---------------------------------------	--	--	--	------------------------------	--	--

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ DE VENECIA – MALLA CURRICULAR ÁREA DE MATEMÁTICAS – GRADO: 4º

ESTRUCTURA CONCEPTUAL AREA DE MATEMÁTICAS				DESEMPEÑOS					EVALUACIÓN	
ESTANDARES Y/O DBA	EJE TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	COMPETENCIAS					ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTRATEGIAS EVALUACIÓN
				COMUNICATIVA	CIENTÍFICAS	MATEMÁTICAS	CIUDADANAS	LABORALES		
<p>1. Interpreta las fracciones como razón, relación parte todo, cociente y operador en diferentes contextos.</p> <p>2. Representa, opera y hace estimaciones con números naturales y números y fraccionarios expresados como fracción o como decimal.</p> <p>3. Establece relaciones mayores que, menor que, igual que y relaciones multiplicativas entre números.</p> <p>4. Elige instrumentos y unidades para estimar longitud,</p>	<p>Operaciones con números naturales.</p> <p>Teoría de números, medición, geometría</p>	<p>¿Cómo lograr una mayor comprensión de las matemáticas a través de la conceptualización y la comunicación?</p> <p>¿De qué manera lograr que los estudiantes reconozcan el valor de las matemáticas en la vida diaria?</p>	<p>- Los conjuntos y sus relaciones</p> <p>- Sistema de numeración decimal</p> <p>- Lectura y escritura de números.</p> <p>- La recta numérica.</p> <p>- Las cuatro operaciones básicas.</p> <p>- Solución de problemas</p> <p>- Números romanos.</p> <p>- Polígonos.</p> <p>- Unidades de longitud.</p> <p>- Unidades de volumen.</p> <p>- Unidades de masa y peso</p> <p>- Múltiplos, divisores.</p> <p>- Descomposición en factores.</p> <p>- Números primos y compuestos</p> <p>- Mínimo común múltiplo, máximo común divisor.</p> <p>- Los fraccionarios,</p> <p>- Operaciones</p> <p>- Rectas y semi rectas.</p> <p>- Cuadriláteros.</p>	<p>- Justificar procedimientos al efectuar cálculos con los números naturales, decimales y fracciones.</p> <p>- Expresar las características comunes entre los elementos de un conjunto.</p> <p>- Justificar los procesos utilizados para la solución a problemas.</p> <p>Expresar porcentajes como fracciones, decimales y viceversa.</p> <p>- Justificar las deducciones hechas en la lectura de gráficos.</p>	<p>- Usar el significado de las operaciones entre conjuntos.</p> <p>- Realizar procedimientos y estrategias para resolver problemas.</p> <p>- Resolver problemas cotidianos que involucren el uso de porcentajes.</p> <p>- Plantear hipótesis para encontrar regularidades en las diferentes figuras planas</p> <p>- Plantear y resolver problemas que requieran de la estadística.</p>	<p>- Representar y determinar conjuntos.</p> <p>- Reconocer el conjunto de los números naturales, decimales y fraccionarios como elementos de un sistema numérico.</p> <p>- Utilizar el cálculo de porcentajes sencillos en actividades cotidianas.</p> <p>- Reconocer las relaciones entre diferentes unidades de medida operando con ellas.</p> <p>- Clasificar triángulos y cuadriláteros</p>	<p>- Participar activamente en los talleres programados para realizar un repaso profundo de los contenidos anteriores.</p> <p>Intervenir en trabajos colectivos para exponer la solución de problemas asignados en clase.</p> <p>- Colaborar con los compañeros que tienen dificultad con los temas de las clases.</p> <p>- Asumir una postura respetuosa frente a la forma de pensar de los demás.</p>	<p>- Reconocer la importancia de realizar un buen repaso, como punto de partida para adquirir nuevos conocimientos.</p> <p>- Presentar los trabajos, tareas e informes en el tiempo estipulado para hacerlo.</p> <p>- Identificar actitudes, valores y comportamientos que debe mejorar o cambiar.</p> <p>- Escuchar atentamente las orientaciones del docente para la realización de las respectivas actividades asignadas.</p>	<p>- Exploración de saberes previos.</p> <p>- Clases magistrales.</p> <p>- Explicaciones y Aclaraciones a través de videos.</p> <p>- Solución de problemas.</p> <p>- Retroalimentación.</p> <p>- Conceptualización.</p> <p>- Aplicación y práctica de conceptos.</p> <p>- Exposiciones.</p> <p>- Planes de refuerzo.</p> <p>- Talleres grupales e individuales.</p>	<p>- Participación.</p> <p>- Sustentaciones orales y escritas.</p> <p>- Autoevaluación.</p> <p>- Heteroevaluación</p> <p>- Coevaluación.</p> <p>- Pruebas tipo ICFES.</p> <p>- Elaboración de fichas.</p> <p>- talleres en clase.</p> <p>- trabajo en equipo.</p> <p>- Tareas en casa.</p>

<p>área, volumen, capacidad, peso y masa, y a partir de ellos hace cálculos para resolver problemas.</p> <p>5. Identifica, describe y representa figuras bidimensionales y tridimensionales, y establece relaciones entre ellas.</p> <p>6. Recopila y organiza datos y los representa en gráficos Interpretando la información.</p>	<p>Sistemas numéricos, estadística.</p>	<p>¿Cómo lograr que los estudiantes vean las matemáticas como un área que puede aprenderse de manera fácil y práctica?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Solución de problemas con las operaciones básicas. - Números decimales. - Ángulos y su clasificación. - Círculo y circunferencia. - Probabilidad. - Arreglos. - Diagrama lineal. 			<p>según sus características</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretar y graficar datos e información estadística. 				
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ DE VENECIA – MALLA CURRICULAR ÁREA DE MATEMÁTICAS – GRADO: 5º

ESTRUCTURA CONCEPTUAL AREA DE MATEMÁTICAS				DESEMPEÑOS					EVALUACIÓN	
ESTANDARES Y/O DBA	EJE TEMATICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	COMPETENCIAS					ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTRATEGIAS EVALUACIÓN
				COMUNICATIVA	CIENTÍFICAS	MATEMÁTICAS	CIUDADANAS	LABORALES		
<p>1.Utiliza los números para formular y resolver problemas aditivos, multiplicativos y que involucren operaciones de potenciación.</p> <p>2. Justifica relaciones entre superficie y volumen, respecto a dimensiones de figuras y sólidos.</p> <p>3. Explica las relaciones entre el perímetro y el área de diferentes figuras.</p> <p>4.Resuelve situaciones en las que debe localizar la posición y la trayectoria de un objeto con relación al plano cartesiano.</p>	<p>Números naturales, conjuntos, potenciación.</p> <p>Teoría de números, medición, geometría.</p> <p>Sistemas numéricos, estadística</p>	<p>¿Cómo lograr una mayor comprensión de las matemáticas a través de la conceptualización y la comunicación?</p> <p>¿De qué manera lograr que los estudiantes reconozcan el valor de las matemáticas en la vida diaria?</p> <p>¿Cómo lograr que los estudiantes vean las matemáticas como un área</p>	<p>- Los números naturales: Lectura y escritura.</p> <p>- conjuntos y sus relaciones.</p> <p>- Operaciones básicas con los números naturales.</p> <p>- Algunas propiedades.</p> <p>- Igualdades y ecuaciones.</p> <p>- Potenciación.</p> <p>- Solución de problemas.</p> <p>- Sólidos</p> <p>- Ángulos.</p> <p>- Polígonos.</p> <p>- Radicación.</p> <p>- Logaritmación.</p> <p>- Múltiplos, divisores.</p> <p>- Descomposición en factores.</p> <p>- Números primos y compuestos</p> <p>- Fraccionarios.</p> <p>- Números decimales.</p> <p>- Sistema internacional de unidades.</p> <p>-Perímetro y área de algunas figuras.</p> <p>- Unidades de tiempo.</p>	<p>- Justificar procedimientos al efectuar cálculos con los números naturales, decimales y fracciones.</p> <p>- Justificar los procesos utilizados para la solución a problemas.</p> <p>Expresar porcentajes como fracciones, decimales y viceversa.</p> <p>- Justificar las deducciones hechas en la lectura de gráficos.</p>	<p>- Usar el significado de las operaciones entre conjuntos.</p> <p>- Aplicar operaciones con los números naturales como la potenciación, radicación y logaritmación.</p> <p>- Hacer deducciones a partir de la información suministrada.</p> <p>- Construir y clasificar polígonos basados en la utilización de la regla y el compás.</p> <p>- Plantear y resolver problemas</p>	<p>- Representar y determinar conjuntos.</p> <p>- Identificar el sistema de numeración decimal y otros sistemas de numeración.</p> <p>- Establecer relaciones de orden entre los números decimales y la fracción.</p> <p>- Reconocer y utilizar el cálculo de porcentajes sencillos en actividades cotidianas.</p> <p>- Interpretar y graficar datos e información estadística.</p>	<p>- Participar activamente en los talleres programados para realizar un repaso profundo de los contenidos anteriores.</p> <p>Intervenir en trabajos colectivos para exponer la solución de problemas asignados en clase.</p> <p>- Colaborar con los compañeros que tienen dificultad con los temas de las clases.</p> <p>- Asumir una postura respetuosa frente a la forma de pensar de los demás.</p>	<p>- Reconocer la importancia de realizar un buen repaso, como punto de partida para adquirir nuevos conocimientos.</p> <p>- Presentar los trabajos, tareas e informes en el tiempo estipulado para hacerlo.</p> <p>- Identificar actitudes, valores y comportamientos que debe mejorar o cambiar.</p> <p>- Escuchar atentamente las orientaciones del docente para la realización de las respectivas actividades asignadas.</p>	<p>- Exploración de saberes previos.</p> <p>- Clases magistrales.</p> <p>- Explicaciones y Aclaraciones a través de videos.</p> <p>- Solución de problemas.</p> <p>- Retroalimentación.</p> <p>- Conceptualización.</p> <p>- Aplicación y práctica de conceptos.</p> <p>- Exposiciones.</p> <p>- Planes de refuerzo.</p> <p>- Talleres grupales e individuales.</p>	<p>- Participación.</p> <p>- Sustentaciones orales y escritas.</p> <p>- Autoevaluación.</p> <p>- Heteroevaluación</p> <p>- Coevaluación.</p> <p>- Pruebas tipo ICFES.</p> <p>- Elaboración de fichas.</p> <p>- talleres en clase.</p> <p>- trabajo en equipo.</p> <p>- Tareas en casa.</p>

<p>5. Compara grupos de datos, para lo cual recolecta, organiza y usa tablas de frecuencia, gráficos de barras, circulares, de línea, entre otros, analiza la información y comunica los resultados.</p>		<p>que puede aprenderse de manera fácil y práctica?</p>	<ul style="list-style-type: none">- Organización de la información en tablas, gráficos, diagramas.- Razones y proporciones.- Frecuencia, moda, media, mediana.		<p>que requieran de la estadística.</p>					
--	--	---	--	--	---	--	--	--	--	--