



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ DE VENECIA

NIT 811019578-0
DANE 105861000199
Código ICFES 002865

| PROPUESTA DE MEJORAMIENTO DE LAS PRACTICAS DE AULA: EL MICROCURRÍCULO | | | |
|--|---|-----------------|------------------|
| Objetivo del micro-curriculo | Fomentar la planeación y la organización en el aula con miras a la apropiación de las competencias y el mejoramiento de los resultados académicos | | |
| Área o asignatura | Lengua Castellana | Grado 6° | Periodo 1 |
| Eje temático | Literatura de Tradición Oral | | |
| Objetivo del eje temático | Reconocer la tradición oral como fuente de la conformación y desarrollo de la literatura. Establecer relaciones de semejanza y deferencia entre los diferentes tipos de textos que lee, clasificándolos dentro de una tipología textual. | | |
| Ámbitos conceptuales | Tradición oral: cuento, fábula, adivinanzas, coplas, refranes. Textos narrativos, expositivos y argumentativos. Interpretación de textos y habilidades de pensamiento. Los fonemas, la palabra, el enunciado y el párrafo y el texto. La comparación y contraste. La comunicación, elementos y procesos comunicativos. Clases de oraciones según la entonación. Comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico. Como hacer hipótesis de predicción. Ortografía y caligrafía. | | |
| Metodología: (Prácticas de aula) | Saberes previos, mapa conceptual, lluvia de ideas, ideogramas, resúmenes, investigaciones, realización de talleres individuales y grupales, cuestionarios, cuadros sinópticos, informes de lectura, producción de textos, representaciones. Lectura de textos. | | |
| Criterios de desempeño | Reconoce las características de los textos de la tradición oral. Hace de la lectura un hábito que contribuye a su formación personal. Identifica en los textos sus partes constitutivas: idea principal, ideas secundarias, párrafos, títulos, subtítulos, citas. Identifica la función gramatical que cumple cada una de las partes que forman la oración. | | |
| Metas de producto | El 90% de los estudiantes identifica las características de los textos del género narrativo. | | |
| Evaluación | Lecturas de textos, videos, trabajo en grupo, exposición, creación de textos, conversatorios, informes de lectura, desarrollo y socialización de talleres, ejercicios de comprensión de lectura tipo PRUEBAS SABER, evaluaciones escritas, participación. | | |
| Planes de refuerzo | Elaboración y sustentación de talleres, producción de textos aplicando los conocimientos adquiridos en clase, cuestionarios. | | |
| Bibliografía | Textos de lenguaje Santillana. Páginas web. Libros de lectura, diccionarios, documentos | | |

“Fuente de Orientación y Saber”

Transversal 52 N° 41 – 50 / Teléfono: 849 00 35

www.sanjosedevenecia.edu.co
iesanjosevenecia@tareanet.edu.co



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ DE VENECIA

NIT 811019578-0
DANE 105861000199
Código ICFES 002865

| PROPUESTA DE MEJORAMIENTO DE LAS PRACTICAS DE AULA: EL MICROCURRÍCULO | | | |
|--|--|-----------------|------------------|
| Objetivo del micro-curriculo | Fomentar la planeación y la organización en el aula con miras a la apropiación de las competencias y el mejoramiento de los resultados académicos | | |
| Área o asignatura | Lengua castellana | Grado 6° | Periodo 2 |
| Eje temático | Categorías Gramaticales. | | |
| Objetivo del eje temático | Identificar las categorías gramaticales en la producción textual. Leer textos en voz alta, teniendo en cuenta aspectos como: entonación, vocalización, respiración, dicción y modulación. | | |
| Ámbitos conceptuales | El sustantivo, el adjetivo, el verbo, pronombres, artículos, preposiciones. Modo y tiempos del verbo. La oración y sus partes. Producción de párrafos y textos cortos. Estructura y elementos de los textos narrativos: La descripción. Figuras literarias. Ejercicios de comprensión lectora. La comunicación no lingüística. | | |
| Metodología: (Prácticas de aula) | Saberes previos, mapa conceptual, lluvia de ideas, ideogramas, resúmenes, investigaciones, realización de talleres individuales y grupales, cuestionarios, cuadros sinópticos, informes de lectura, producción de textos, participación en las clases. | | |
| Criterios de desempeño | Identifica la función gramatical que cumplen los sustantivos, los adjetivos y los verbos en un texto escrito Recurre a citas textuales para justificar sus hipótesis de comprensión: información literal o explícita, información inferencial o implícita. Escribe textos narrativos sobre situaciones reales o imaginarias, en los que tiene en cuenta el narrador, personajes, y la secuencia de los eventos. Reconoce las partes de la oración y la función del sujeto y el predicado. Identifica el tiempo de conjugación de las acciones en un escrito. | | |
| Metas de producto | El 95% de los estudiantes identifica y pone en práctica las categorías gramaticales (sustantivo, adjetivo, verbo, artículos, preposiciones) en la producción textual. | | |
| Evaluación | Lecturas de textos, videos, trabajo en grupo, exposición, creación de textos, conversatorios, informes de lectura, desarrollo y socialización de talleres, ejercicios de comprensión de lectura tipo PRUEBAS SABER, evaluaciones escritas, participación. | | |
| Planes de refuerzo | Elaboración y sustentación de talleres. Trabajos de grupo. | | |
| Bibliografía | Textos de lenguaje Santillana, páginas web, libros de lecturas. | | |

“Fuente de Orientación y Saber”

Transversal 52 N° 41 – 50 / Teléfono: 849 00 35

www.sanjosedevenecia.edu.co
iesanjosevenecia@tareanet.edu.co



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ DE VENECIA

NIT 811019578-0
DANE 105861000199
Código ICFES 002865

| PROPUESTA DE MEJORAMIENTO DE LAS PRACTICAS DE AULA: EL MICROCURRÍCULO | | | |
|--|---|-----------------|------------------|
| Objetivo del micro-curriculo | Fomentar la planeación y la organización en el aula con miras a la apropiación de las competencias y el mejoramiento de los resultados académicos | | |
| Área o asignatura | Lengua castellana | Grado 6° | Periodo 3 |
| Eje temático | Habilidades de pensamiento. | | |
| Objetivo del eje temático | Desarrollar habilidades y destrezas para reconocer la tradición oral indígena como parte de la riqueza de la narrativa literaria, identificando características, estructura y sus rasgos específicos. | | |
| Ámbitos conceptuales | Literatura indígena. Tradición oral indígena. Artículos periodísticos: crónicas, ensayos, informes, reportajes. El texto argumentativo. Los conectores. Las preposiciones. El acento y división de las palabras según el acento. Hipótesis predictivas. Palabras primitivas, derivadas, simples y compuestas. Los sinónimos, antónimos y homónimos. Ejercicios de comprensión lectora. La comunicación y elementos. | | |
| Metodología: (Prácticas de aula) | Saberes previos, mapa conceptual, lluvia de ideas, ideogramas, resúmenes, investigaciones, realización de talleres individuales y grupales, cuestionarios, cuadros sinópticos, informes de lectura, producción de textos, participación en las clases. | | |
| Criterios de desempeño | <p>Valora y relaciona aspectos propios de la tradición oral indígena. Reconoce que una oración es una relación entre un sujeto y un predicado.</p> <p>Intercambia y confronta la información que selecciona en un texto periodístico con la realidad de su entorno.</p> <p>Identifica en un texto palabras agudas, graves y esdrújulas y clarifica cuando se les marca la tilde y cuando no.</p> <p>Elabora un esquema organizacional para construir un texto con fines argumentativos.</p> <p>Clasifica palabras primitivas, derivadas, simples y compuestas.</p> <p>Reescribe un texto utilizando sinónimos, antónimos y homónimos.</p> <p>Comprende que la comunicación efectiva es parte del desarrollo de la cultura y un elemento positivo en la formación.</p> | | |
| Metas de producto | El 95% de los estudiantes identifica las características de la tradición oral indígena y valora aspectos propios de la misma. | | |
| Evaluación | Lecturas de textos, videos, trabajo en grupo, exposición, creación de textos, conversatorios, informes de lectura, desarrollo y socialización de talleres, ejercicios de comprensión de lectura tipo PRUEBAS SABER, evaluaciones escritas, participación. | | |
| Planes de refuerzo | Elaboración y sustentación de talleres. Trabajos de grupo. | | |
| Bibliografía | Textos de lenguaje Santillana, páginas web, libros de lecturas. | | |

“Fuente de Orientación y Saber”

Transversal 52 N° 41 – 50 / Teléfono: 849 00 35

www.sanjosedevenecia.edu.co
iesanjosevenecia@tareanet.edu.co