



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ DE VENECIA

NIT 811019578-0  
DANE 105861000199  
Código ICFES 002865

<b>PROPUESTA DE MEJORAMIENTO DE LAS PRACTICAS DE AULA: EL MICROCURRÍCULO</b>			
<b>Objetivo del micro-curriculum</b>	Fomentar la planeación y la organización en el aula con miras a la apropiación de las competencias y el mejoramiento de los resultados académicos		
<b>Área o asignatura</b>	<b>Sociales</b>	<b>Grado 7°</b>	<b>Periodo 1</b>
<b>Eje temático</b>	<b>La participación política fortalece en el estado las instituciones del gobierno.</b>		
<b>Objetivo del eje temático</b>	Comparo los sistemas políticos y socioeconómicos que han existido desde el nacimiento de la Democracia en Grecia.		
<b>Ámbitos conceptuales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conducta de entrada.</li> <li>- Historia de la política.</li> <li>- La Democracia y sus principios.</li> <li>- Los mecanismos de participación.</li> <li>- Historia y geografía de Europa.</li> <li>- Reseña histórica del municipio de Venecia.</li> </ul>		
<b>Metodología: (Prácticas de aula)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interés por la clase.</li> <li>- Revisión de tareas, diarios, consultas.</li> <li>- Lectura de textos.</li> <li>- Evaluaciones orales y escritas.</li> <li>- Elaboración de mapas.</li> <li>- Representación en actos institucionales.</li> </ul>		
<b>Criterios de desempeño</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formula preguntas acerca de la política, la democracia y el estado.</li> <li>- Sustenta para que sirven los mecanismos de participación ciudadana.</li> <li>- Dar a conocer las principales generalidades de la historia y geografía europea.</li> </ul>		
<b>Metas de producto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudiar la importancia de la democracia.</li> <li>- El origen y la influencia de Europa en nuestra historia.</li> </ul>		
<b>Evaluación</b>	Interactuar con el estudiante cuchicheando acerca de lo aprendido y lo que tiene que ver con nuestro país.		
<b>Planes de refuerzo</b>	Durante el periodo permitiéndole al estudiante el poder superar sus dificultades de aprendizaje.		
<b>Bibliografía</b>	Almanaque mundial 2016, diccionario de la lengua española, textos de Santillana y voluntad, páginas web, SCHMIEDER, OSCAR, Geografía del viejo mundo México, F.C.E.		

***“Fuente de Orientación y Saber”***

Transversal 52 N° 41 – 50 / Teléfono: 849 00 35

[www.sanjosedevenecia.edu.co](http://www.sanjosedevenecia.edu.co)  
[iesanjosevenecia@tareanet.edu.co](mailto:iesanjosevenecia@tareanet.edu.co)



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ DE VENECIA

NIT 811019578-0  
DANE 105861000199  
Código ICFES 002865

<b>PROPUESTA DE MEJORAMIENTO DE LAS PRACTICAS DE AULA: EL MICROCURRÍCULO</b>			
<b>Objetivo del micro-curriculum</b>	Fomentar la planeación y la organización en el aula con miras a la apropiación de las competencias y el mejoramiento de los resultados académicos		
<b>Área o asignatura</b>	<b>Sociales</b>	<b>Grado 7°</b>	<b>Periodo 2</b>
<b>Eje temático</b>	<b>Los D.D.H.H y la historia de Europa en la edad media.</b>		
<b>Objetivo del eje temático</b>	Reconocer la importancia de los D.D.H.H. En la convivencia social y la incidencia de Europa en la formación de las naciones.		
<b>Ámbitos conceptuales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El ser persona.</li> <li>- Los derechos: Del hombre, humanos y los fundamentales.</li> <li>- El medioevo.</li> <li>- Reinos bárbaros.</li> <li>- Imperios (Bizantino, Carolingio, Islámico)</li> <li>- El sistema de oriente.</li> <li>- Las cruzadas.</li> <li>- El sacro imperio romano- germánico.</li> <li>- Unificación de Alemania e Italia.</li> </ul>		
<b>Metodología: (Prácticas de aula)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación oral de términos.</li> <li>- Análisis crítico de videos.</li> <li>- Revisión de tareas, diarios, talleres, consultas.</li> <li>- Localización de lugares claves de Europa.</li> <li>- Evaluación por competencias.</li> </ul>		
<b>Criterios de desempeño</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explico el porqué de la declaración de los derechos del hombre, son el fundamento de los D.D.H.H.</li> <li>- Planteo razones del componente sociológico del medioevo.</li> <li>- Comento de manera critica el origen de las naciones europeas.</li> </ul>		
<b>Metas de producto</b>	Valorar el origen de los D.D.H.H. Para aprender a vivir en sociedad y a construir civilidad.		
<b>Evaluación</b>	Motivar al estudiante para que tenga un sentido crítico de los hechos que enmarcan la historia de las naciones.		
<b>Planes de refuerzo</b>	Enmarcados en la actitud del estudiante para dar cuenta de lo aprendido.		
<b>Bibliografía</b>	<p>La declaración universal de los D.D.H.H. Estudios sobre los derechos fundamentales de Mario Madrid (Textos de divulgación # 11)</p> <p>Textos: El hombre y la tierra 7.edit. Bedout, ciencias sociales integradas 7 edit. Voluntad Montenegro, Augusto, historia del Antiguo Continente. Bogotá: Norma, 1987.</p>		

***“Fuente de Orientación y Saber”***

Transversal 52 N° 41 – 50 / Teléfono: 849 00 35

[www.sanjosedevenecia.edu.co](http://www.sanjosedevenecia.edu.co)  
[iesanjosevenecia@tarea.net.edu.co](mailto:iesanjosevenecia@tarea.net.edu.co)



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ DE VENECIA

NIT 811019578-0  
DANE 105861000199  
Código ICFES 002865

<b>PROPUESTA DE MEJORAMIENTO DE LAS PRACTICAS DE AULA: EL MICROCURRÍCULO</b>			
<b>Objetivo del micro-currículo</b>	Fomentar la planeación y la organización en el aula con miras a la apropiación de las competencias y el mejoramiento de los resultados académicos		
<b>Área o asignatura</b>	<b>Sociales</b>	<b>Grado</b> 7º	<b>Periodo</b> 3
<b>Eje temático</b>	<b>Relaciones culturales, históricas y geográficas en Europa, América y Colombia durante la edad moderna.</b>		
<b>Objetivo del eje temático</b>	Identifico los adelantos tecnológicos que nacieron después de la revolución industrial.		
<b>Ámbitos conceptuales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El renacimiento y el humanismo europeo.</li> <li>- Los descubrimientos geográficos.</li> <li>- La reforma y la contrarreforma.</li> <li>- El absolutismo europeo.</li> <li>- Geografía, conquista e instituciones (de la colonia) de América.</li> <li>- La conquista de Colombia.</li> </ul>		
<b>Metodología: (Prácticas de aula)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de carteleras, mapas e historietas.</li> <li>- Estudio de casos.</li> <li>- Revisión de diarios, tareas, talleres, consultas, material para la clase.</li> <li>- Evaluación por competencia, oral y escrita.</li> <li>- Lecturas prácticas y complementarias.</li> </ul>		
<b>Criterios de desempeño</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboro mapas conceptuales y cartográficos con base a la conquista de América y Colombia.</li> <li>- Manifiesto con argumento crítico el pensar y el actuar de los conquistadores.</li> <li>- Comento los aportes de Martin Lutero a la reestructuración del catolicismo.</li> </ul>		
<b>Metas de producto</b>	Reconocer como los hechos históricos pueden servir para tener una nueva concepción de mi territorio.		
<b>Evaluación</b>	Cuando se manifiesta con argumentos críticos las prácticas conquistadoras se puede ser más consciente de los antecedentes que enmarcan los mismos acontecimientos.		
<b>Planes de refuerzo</b>	Se estructura sobre la base del interés del estudiante por cambiar positivamente y evidenciarlo siendo más asertivo.		
<b>Bibliografía</b>	Páginas web, ciencias sociales integradas 7, videos con base en la temática, Pardo Pardo, Alberto, geografía económica y humana de Colombia. Bogotá: Tercer Mundo, 1978, Crónica de América, Madrid: Plaza y Janes, 1990.		

***“Fuente de Orientación y Saber”***

Transversal 52 N° 41 – 50 / Teléfono: 849 00 35

[www.sanjosedevenecia.edu.co](http://www.sanjosedevenecia.edu.co)  
[iesanjosevenecia@tareanet.edu.co](mailto:iesanjosevenecia@tareanet.edu.co)